



โครงการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์
มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ มาตรฐานผลการเรียนรู้

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
รายวิชาเอก สาขาวิชาศิลปศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564



22 มิถุนายน 2565

สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



รายงานการประเมินผลโครงการกิจกรรม

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
กิจกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษารายวิชาเอก สาขาวิชาศิลปศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

หน่วยงานที่จัด สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์

ผู้รับผิดชอบโครงการ สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์

ระยะเวลาดำเนินงาน วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

สถานที่ปฏิบัติงาน สาขาวิชาศิลปศึกษา อาคาร ๓๐ คณะครุศาสตร์

กิจกรรมที่ปฏิบัติ

๘.๓๐-๙.๐๐ น. ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม
๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. การทวนสอบโดยการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ
วิทยากรอภิปรายทวนสอบโดย...
กลุ่มที่ ๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิภัฏชนา เย็นเอง
กลุ่มที่ ๒ อาจารย์เดชสิทธิ์ รัศมีวงศ์พร
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. ----- พัก -----
๑๓.๐๐ -๑๕.๐๐ น. การทวนสอบโดยการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ
วิทยากรอภิปรายทวนสอบโดย...
กลุ่มที่ ๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิภัฏชนา เย็นเอง
กลุ่มที่ ๒ อาจารย์เดชสิทธิ์ รัศมีวงศ์พร

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

ผู้เข้าร่วม	เป้าหมาย (คน)	เข้าร่วมจริง (คน)	หมายเหตุ
นักศึกษา	-	-	
อาจารย์	๗	๗	
เจ้าหน้าที่	-	-	
บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย ครู/บุคลากร ทางการศึกษา	-	-	
รวม	๗	๗	

สัมฤทธิ์ผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ

วัตถุประสงค์	มาก	พอใช้	น้อย	ไม่สัมฤทธิ์ผล
๑. เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา จำนวน ๒ หลักสูตร (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	✓			
๒. อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษาสามารถนำข้อเสนอแนะมาใช้ใน การบริหารจัดการ และปรับปรุงพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนต่อไป	✓			

การประเมินผลตามดัชนีตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	แผน	ผล	หมายเหตุ
เชิงปริมาณ - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ - ฯลฯ	ร้อยละ ๙๐ (๖)	ร้อยละ ๑๐๐ (๗)	
เชิงคุณภาพ - ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ - ฯลฯ	ร้อยละ ๙๐ (๔.๕๐)	ร้อยละ ๑๐๐ (๕.๐๐)	

**โครงการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
กิจกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษารายวิชาเอก สาขาวิชาศิลปศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**

ตามที่ สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้จัดทำ โครงการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษารายวิชาเอก สาขาวิชาศิลปศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น จำนวน ๗ คน ซึ่งผลจากการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดโครงการดังกล่าว สามารถสรุปผลได้ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	๔	๕๗.๐๐
หญิง	๓	๔๓.๐๐
รวม	๗	๑๐๐

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ

การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ๕ ระดับดังนี้

รายการ	ระดับความพึงพอใจ
๑. ด้านความพึงพอใจ	
๑. กระบวนการและขั้นตอน	๕.๐๐
๒. สถานที่ในการจัดงาน	๕.๐๐
๓. ระยะเวลาในการทำงาน	๕.๐๐
๒. ด้านความรู้ความเข้าใจ	
๑. ความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรม	๕.๐๐
๒. ความรู้ความเข้าใจหลังการอบรม	๕.๐๐
๓. ด้านความรู้ความสามารถของวิทยากร	
๑. ความรู้ความสามารถของวิทยากร	๕.๐๐
๒. ความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดของวิทยากร	๕.๐๐
๔. ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	
๑. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	๕.๐๐
๒. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้	๕.๐๐
รวม	๕.๐๐

ข้อคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมอบรม

- ไม่มี

งบประมาณของโครงการ

แหล่งงบประมาณ	แผนที่ตั้งไว้ (บาท)	ค่าใช้จ่ายจริง (บาท)	หมายเหตุ
๑. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัย	๘,๕๐๕	๘,๕๐๕	
๒. งบประมาณจากแหล่งอื่น (ระบุแหล่ง)	-	-	
รวม	๘,๕๐๕	๘,๕๐๕	

ปัญหา / อุปสรรคและแนวทางแก้ไขในการดำเนินโครงการ

ปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข	หมายเหตุ
ไม่มี	ไม่มี	

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้รับผิดชอบโครงการ

เห็นควรดำเนินการโครงการต่อไป ในทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาศิลปศึกษา

ความคิดเห็นของประธานสาขาต่อโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการ

เป็นโครงการที่ดี และมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เห็นควรให้ดำเนินการต่อเนื่อง ในทุกปีการศึกษา

 ลงชื่อ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์พินนัท จันทมาศ) ผู้รับผิดชอบโครงการ	 ลงชื่อ (อาจารย์ยอนิวัฒน์ ทองสีดา) ประธานสาขาวิชา
--	--

ระบบตรวจสอบ (ทำเครื่องหมาย✓)

ความสอดคล้องกับเป้าหมายของมหาวิทยาลัย (ทำเครื่องหมาย✓)

- (....) การสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาหลักสูตร และระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
- (.....) การเสริมสร้างศักยภาพด้านงานวิจัย สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์
- (.....) การให้บริการวิชาการแก่สังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- (.....) การสร้างองค์ความรู้ ปฏิบัติงาน นัก อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- (.....) การเพิ่มสมรรถนะการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล

ความสอดคล้องกับเป้าหมาย-นโยบายของคณะครุศาสตร์ (ทำเครื่องหมาย✓)

- (.....) ผลิติด้านจิตใจให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานวิชาชีพครูและความต้องการ ของสังคมทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ (ตามนโยบายด้านวิชาการ)
- (.....) พัฒนาครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษาในด้านวิชาชีพและบริการ (ตามนโยบายด้านวิจัย)
- (.....) สนับสนุนให้อาจารย์และนิสิตนักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและภาษา เป็นเครื่องมือทำการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาวิชาการและวิชาชีพครู (ตามนโยบายด้านวิจัย)
- (.....) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของคณะครุศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ ช่วยในการพัฒนาระบบ (ตามนโยบายด้านบริหารและการจัดการ)
- (.....) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์/นิสิตนักศึกษาจัดกิจกรรมทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม (ตามนโยบายด้านกิจกรรมนักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม)
- (.....) บริการวิชาการแก่สังคม (ตามนโยบายด้านบริหารและการจัดการ)
- (.....) พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพ (ตามนโยบายด้านงานประกันคุณภาพ)
- (.....) สอดคล้องกับ KPI
- (.....) ความถูกต้องโดยภาพรวมของโครงการ
- (.....) ได้ตรวจสอบความค่าใช้จ่ายเป็นไปตามแผนการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภัฏชญา เียนเอง)

รองคณบดี ฝ่ายแผนและประกันคุณภาพการศึกษา

(อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก)

คณบดี

รายงานสรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ตามมาตรฐานของผลการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สาขาวิชา...ศิลปศึกษา...คณะ....ครุศาสตร์....

ปีการศึกษาที่ทวนสอบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
รายวิชาที่ทวนสอบ	๑. ๑๑๙๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ศิลป์
	๒. ๑๑๙๔๑๐๓	องค์ประกอบศิลป์
	๓. ๑๑๙๔๑๐๔	วาดเส้น ๑
	๔. ๑๑๙๔๑๐๗	จิตรกรรม
	๕. ๑๑๙๔๒๐๑	สุนทรียศาสตร์และศิลปะวิจารณ์
	๖. ๑๑๙๔๓๐๒	ศิลปะมัลติมีเดีย
	๗. ๑๑๙๔๓๐๓	การจัดการเรียนรู้วิชาทัศนศิลป์ในระดับประถมศึกษา
	๘. ๑๑๙๔๓๐๗	การเขียนภาพหุ่นนิ่ง
	๙. ๑๑๙๔๓๐๙	ศิลปะกับชุมชน
	๑๐. ๑๑๙๔๑๐๕	วาดเส้น ๒
	๑๑. ๑๑๙๔๑๐๖	หลักการออกแบบ
	๑๒. ๑๑๙๔๒๐๒	การบูรณาการศิลปศึกษากับสาระการเรียนรู้
	๑๓. ๑๑๙๔๒๐๕	การเขียนภาพทิวทัศน์
	๑๔. ๑๑๙๔๓๐๕	การจัดสัมมนาทางศิลปศึกษา
	๑๕. ๑๑๒๔๓๒๒	ศิลปะบำบัด
	๑๖. ๑๑๒๔๓๒๐	ศิลปะในสิ่งแวดล้อม
	๑๗. ๑๑๒๔๔๐๘	การจัดการเรียนรู้ทางศิลปศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

วิธีการทวนสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ใน ๒ วิธี คือ

๑. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการประเมินตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ภายหลังจากการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา
๒. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามผลการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานจากประมวลการสอน มคอ.๓ มคอ.๕ มคอ.๗ ผลงานข้อสอบ กระดาษคำตอบ ฯลฯ รวมทั้งสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม

สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้ดำเนินการดังกล่าวโดยกำหนดช่วงเวลาในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการประเมินตนเอง มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนเก็บรวบรวมโดยใช้แบบประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ทวนสอบ ๐๑) ในระหว่างวันที่ ๑๙-๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕
๒. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดให้มีการทวนสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งประกอบด้วย ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภัฏชนาเย็นเอง และ ๒) อาจารย์เดชสิทธิ์ รัศมีวงศ์พร ซึ่งดำเนินการทวนสอบดังกล่าวในวันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

๑. รหัสวิชา ๑๑๙๔๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ศิลป์

ข้อมูลเฉพาะของรายวิชา		
มาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลัก		จำนวนนิสิตนักศึกษาจำแนกตามหมู่เรียน หมู่เรียน.....D๑.....จำนวน....๒๘.....คน รวมจำนวนหมู่เรียน๑....หมู่เรียน รวมจำนวนนิสิต๒๘.....คน
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน	
๒. ด้านความรู้	๑) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน	
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบาย และยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น	
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	
๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๑) จัดกิจกรรมและออกแบบ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด	

[illegible]

๒. รหัสวิชา ๑๑๙๔๑๐๓ รายวิชา องค์ประกอบศิลป์

ข้อมูลเฉพาะของรายวิชา		
มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลัก		จำนวนนิสิตนักศึกษาจำแนกตามหมู่เรียน หมู่เรียน.....D๑..... จำนวน.....๒๕.....คน รวมจำนวนหมู่เรียน๑.....หมู่เรียน รวมจำนวนนิสิต๒๕.....คน
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑) มีความฉลาดทางอารมณ์	
๒. ด้านความรู้	๑) มีความรู้ความเข้าใจในความเป็นไทยภาษา และวัฒนธรรมอาเซียน	
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๑) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีมเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ๒) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเองต่อผู้เรียนต่อผู้ร่วมงานและต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเองกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) สื่อสารกับผู้เรียนพ่อแม่ผู้ปกครองบุคคลในชุมชนและสังคมและผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจาการเขียนหรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรม ต่าง ๆ ที่เหมาะสม จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงานการจัดการการเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด	
๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	-	
๗. ด้านทักษะทางด้านศิลปะ	๑) มีทักษะในการใช้ทฤษฎีและหลักการทางศิลปะ ๒) มีทักษะในการปฏิบัติงานศิลปะขั้นพื้นฐาน ๓) มีทักษะในการนำเสนอหรือถ่ายทอดผลงานศิลปะเพื่อการรับรู้และเข้าถึงสุนทรียภาพได้	

[illegible]

๓. รหัสวิชา ๑๑๙๔๑๐๔ รายวิชา วาดเส้น ๑

ข้อมูลเฉพาะของรายวิชา		
มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลัก		จำนวนนิสิตนักศึกษาจำแนกตามหมู่เรียน หมู่เรียน.....D๑..... จำนวน.....๒๗.....คน รวมจำนวนหมู่เรียน๑.....หมู่เรียน รวมจำนวนนิสิต๒๗.....คน
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	
๒. ด้านความรู้	๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๑) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม	
๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๑) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด	
๗. ด้านทักษะทางด้านศิลปะ	๑) มีทักษะในการใช้ทฤษฎีและหลักการทางศิลปะ ๒) มีทักษะในการปฏิบัติงานศิลปะขั้นพื้นฐาน ๓) มีทักษะในการนำเสนอหรือถ่ายทอดผลงานศิลปะเพื่อการรับรู้และเข้าถึงสุนทรียภาพได้	

[illegible]

๔. รหัสวิชา ๑๑๙๔๑๐๗ รายวิชา จิตรกรรม

ข้อมูลเฉพาะของรายวิชา		
มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลัก		จำนวนนิสิตนักศึกษาจำแนกตามหมู่เรียน หมู่เรียน.....D๑..... จำนวน.....๒๗.....คน รวมจำนวนหมู่เรียน๑.....หมู่เรียน รวมจำนวนนิสิต๒๗.....คน
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	
๒. ด้านความรู้	๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๑) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้ การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยี การสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม	
๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๑) จัดกิจกรรมและออกแบบ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด	
๗. ด้านทักษะทางด้านศิลปะ	๑) มีทักษะในการใช้ทฤษฎีและหลักการทางศิลปะ ๒) มีทักษะในการปฏิบัติงานศิลปะขั้นพื้นฐาน	

[illegible]

๕. รหัสวิชา ๑๑๙๔๒๐๑ รายวิชา สุนทรียศาสตร์และศิลปวิจารณ์

ข้อมูลเฉพาะของรายวิชา		
มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลัก		จำนวนนิสิตนักศึกษาจำแนกตามหมู่เรียน
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	หมู่เรียน.....D๑..... จำนวน.....๒๔.....คน รวมจำนวนหมู่เรียน๑.....หมู่เรียน รวมจำนวนนิสิต๒๔.....คน
๒. ด้านความรู้	๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ๒) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน	
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบาย และยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ๒) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม	
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม	
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ๒) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม ๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและ	

	สารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	
๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๑) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ	
๗. ด้านทักษะทางด้านศิลปะ	๑) มีทักษะในการใช้ทฤษฎีและหลักการทางศิลปะ ๒) มีทักษะในการนำเสนอหรือถ่ายทอดผลงานศิลปะเพื่อการรับรู้และเข้าถึงสุนทรียภาพได้	
ผลการประเมินจำแนกตามมิติการประเมิน		
๑) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการประเมินตนเอง		
ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
๔.๖๔	๐.๕๕	มากที่สุด
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด($\bar{x} \geq ๓.๕๑$) จำนวน...๒๘...รายการ ๑.๒) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด($\bar{x} \leq ๓.๕๐$) จำนวน....-...รายการ		
๒) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ		
๒.๑) ผลการทวนสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิในรายวิชามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีการประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน..... ๒.๒) ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการทวนสอบรับทราบข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ.....		
ข้อเสนอแนะของผู้ที่เกี่ยวข้อง		
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้การสอนมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ขอให้อาจารย์ผู้สอนรักษาคุณภาพและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น.....		
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารคณะ		

๖. รหัสวิชา ๑๑๙๔๓๐๒ รายวิชา ศิลปะมัลติมีเดีย

ข้อมูลเฉพาะของรายวิชา		
มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลัก		จำนวนนิสิตนักศึกษาจำแนกตามหมู่เรียน
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน	หมู่เรียน.....D๑..... จำนวน.....๒๐.....คน รวมจำนวนหมู่เรียน๑.....หมู่เรียน รวมจำนวนนิสิต๒๐.....คน
๒. ด้านความรู้	๑) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน	
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๑) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ ๒) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทําวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม	
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม ๒) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	
๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๑) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด	
๗. ด้านทักษะทางด้านศิลปะ	๑) มีทักษะในการใช้ทฤษฎีและหลักการทางศิลปะ ๒) มีทักษะในการปฏิบัติงานศิลปะขั้นพื้นฐาน ๓) มีทักษะในการคิด สร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามแนวทางเฉพาะตัว	

[illegible]

๗. รหัสวิชา ๑๑๙๔๓๐๓ รายวิชา การจัดการเรียนรู้วิชาทัศนศิลป์ในระดับประถมศึกษา

ข้อมูลเฉพาะของรายวิชา		
มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลัก		จำนวนนิสิตนักศึกษาจำแนกตามหมู่เรียน
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	หมู่เรียน.....D๑..... จำนวน.....๒๐.....คน
๒. ด้านความรู้	๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ ๒) ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน	รวมจำนวนหมู่เรียน๑.....หมู่เรียน รวมจำนวนนิสิต๒๐.....คน
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบาย และยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ๒) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม	
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม	

	๒) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์	
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม ๒) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	
๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๑) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่ ๒) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย ๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด ๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ ๕) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้	

	เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน แบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะ เหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาดตนเอง	
ผลการประเมินจำแนกตามมิติการประเมิน		
๑) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการประเมินตนเอง		
ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
๔.๕๖	๐.๕๑	มากที่สุด
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด($\bar{x} \geq 3.51$) จำนวน...๒๘...รายการ ๑.๒) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด($\bar{x} \leq 3.50$) จำนวน.....-...รายการ		
๒) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ		
๒.๑) ผลการทวนสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้สอนมีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชา และให้นักศึกษามีโอกาสได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เนื้อหาการเรียนรู้..... ๒.๒) ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการทวนสอบ รับทราบข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ.....		
ข้อเสนอแนะของผู้ที่เกี่ยวข้อง		
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้การสอนมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ขอให้อาจารย์ผู้สอนรักษาคุณภาพและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น.....		
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารคณะ 		

๘. รหัสวิชา ๑๑๙๔๓๐๗ รายวิชา การเขียนภาพหุ่นนิ่ง

ข้อมูลเฉพาะของรายวิชา		
มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลัก		จำนวนนิสิตนักศึกษาจำแนกตามหมู่เรียน หมู่เรียน.....D๑..... จำนวน.....๒๕.....คน รวมจำนวนหมู่เรียน๑.....หมู่เรียน รวมจำนวนนิสิต๒๕.....คน
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	
๒. ด้านความรู้	๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๑) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม	
๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๑) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไข ปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด	
๗. ด้านทักษะทางศิลปะ	๑) มีทักษะในการใช้ทฤษฎีและหลักการทางศิลปะ ๒) มีทักษะในการปฏิบัติงานศิลปะขั้นพื้นฐาน	

[illegible]

๙. รหัสวิชา ๑๑๙๔๓๐๙ รายวิชา ศิลปะกับชุมชน

ข้อมูลเฉพาะของรายวิชา		
มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลัก		จำนวนนิสิตนักศึกษาจำแนกตามหมู่เรียน หมู่เรียน.....D๑..... จำนวน.....๒๐.....คน รวมจำนวนหมู่เรียน๑.....หมู่เรียน รวมจำนวนนิสิต๒๐.....คน
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	
๒. ด้านความรู้	๑) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน	
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบาย และยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ๒) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ ๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม	
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ๒) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ๓) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์	
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ๒) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของ	

	ข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	
๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๑) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย ๒) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ	
๗. ด้านทักษะทางศิลปะ	๑) มีทักษะในการใช้ทฤษฎีและหลักการทางศิลปะ ๒) มีทักษะในการนำเสนอหรือถ่ายทอดผลงานศิลปะเพื่อการรับรู้และเข้าถึงสุนทรียภาพได้	
ผลการประเมินจำแนกตามมิติการประเมิน		
๑) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการประเมินตนเอง		
ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
๔.๔๕	๐.๕๖	มาก
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด($\bar{x} \geq ๓.๕๑$) จำนวน...๒๘...รายการ ๑.๒) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด($\bar{x} \leq ๓.๕๐$) จำนวน....-...รายการ		
๒) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ		
๒.๑) ผลการทวนสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักศึกษาได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และลงพื้นที่ชุมชนจริง เพื่อพัฒนางานศิลปะได้อย่างสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้..... ๒.๒) ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการทวนสอบรับทราบข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ.....		
ข้อเสนอแนะของผู้ที่เกี่ยวข้อง		
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้อการสอนมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ขอให้อาจารย์ผู้สอนรักษาคุณภาพและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น.....		
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารคณะ		

๑๐.รหัสวิชา ๑๑๙๔๑๐๕ รายวิชา วาดเส้น ๒

ข้อมูลเฉพาะของรายวิชา		
มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลัก		จำนวนนิสิตนักศึกษาจำแนกตามหมู่เรียน หมู่เรียน.....D๑..... จำนวน.....๒๐.....คน รวมจำนวนหมู่เรียน๑.....หมู่เรียน รวมจำนวนนิสิต๒๐.....คน
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	
๒. ด้านความรู้	๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๑) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม	
๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๑) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด	
๗. ด้านทักษะทางศิลปะ	๑) มีทักษะในการใช้ทฤษฎีและหลักการทางศิลปะ ๒) มีทักษะในการปฏิบัติงานศิลปะขั้นพื้นฐาน	

[illegible]

๑๑.รหัสวิชา ๑๑๙๔๑๐๖ รายวิชา หลักการออกแบบ

ข้อมูลเฉพาะของรายวิชา		
มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลัก		จำนวนนิสิตนักศึกษาจำแนกตามหมู่เรียน
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงาน และสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน	หมู่เรียน.....D๑..... จำนวน.....๒๔.....คน รวมจำนวนหมู่เรียน๑.....หมู่เรียน รวมจำนวนนิสิต๒๔.....คน
๒. ด้านความรู้	๑) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน	
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๑) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ ๒) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม	
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม	
๖. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๑) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนอง ความ	

	ต้องการ ความสนใจ ความถนัด และ ศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย	
๗. ด้านทักษะทางศิลปะ	๑) มีทักษะในการใช้ทฤษฎีและหลักการทางศิลปะ ๒) มีทักษะในการปฏิบัติงานศิลปะขั้นพื้นฐาน ๓) มีทักษะในการคิดสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามแนวทางเฉพาะตัว	
ผลการประเมินจำแนกตามมิติการประเมิน		
๑) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการประเมินตนเอง		
ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
๔.๐๒	๐.๗๘	มาก
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด($\bar{x} \geq 3.51$) จำนวน...๒๘...รายการ ๑.๒) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด($\bar{x} \leq 3.50$) จำนวน....-...รายการ		
๒) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ		
๒.๑) ผลการทวนสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิผู้สอนระบุให้มีการเปรียบเทียบผลงานก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน อย่างชัดเจนเป็นระบบดี ทำให้เห็นถึงพัฒนาการของนักศึกษาที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน..... ๒.๒) ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการทวนสอบรับทราบข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ.....		
ข้อเสนอแนะของผู้ที่เกี่ยวข้อง		
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้การสอนมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ขอให้อาจารย์ผู้สอนรักษาคุณภาพและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น.....		
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารคณะ		

๑๒.รหัสวิชา ๑๑๙๔๒๐๒ รายวิชา การบูรณาการศิลปศึกษากับสาระการเรียนรู้

ข้อมูลเฉพาะของรายวิชา		
มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลัก		จำนวนนิสิตนักศึกษาจำแนกตามหมู่เรียน
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	หมู่เรียน.....D๑..... จำนวน.....๒๔.....คน
๒. ด้านความรู้	๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้	รวมจำนวนหมู่เรียน๑.....หมู่เรียน รวมจำนวนนิสิต๒๔.....คน
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๑) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ ๒) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม	

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ๒) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์	
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม ๒) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	
๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๑) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่ ๒) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก่ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย ๓) จัดกิจกรรมและออกแบบ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์	

	เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด ๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ ๕) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	
๗. ด้านทักษะทางศิลปะ	๑) มีทักษะในการใช้ทฤษฎีและหลักการทางศิลปะ	
ผลการประเมินจำแนกตามมิติการประเมิน		
๑) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการประเมินตนเอง		
ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
๔.๕๓	๐.๖๔	มากที่สุด
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด($\bar{x} \geq 3.51$) จำนวน...๒๘...รายการ ๑.๒) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด($\bar{x} \leq 3.50$) จำนวน....-...รายการ		

๑๓.รหัสวิชา ๑๑๙๔๒๐๕ รายวิชา การเขียนภาพทิวทัศน์

ข้อมูลเฉพาะของรายวิชา		
มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลัก		จำนวนนิสิตนักศึกษาจำแนกตามหมู่เรียน หมู่เรียน.....D๑..... จำนวน.....๒๔.....คน รวมจำนวนหมู่เรียน๑.....หมู่เรียน รวมจำนวนนิสิต๒๔.....คน
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	
๒. ด้านความรู้	๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๑) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม	
๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๑) จัดกิจกรรมและออกแบบ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด	
๗. ด้านทักษะทางศิลปะ	๑) มีทักษะในการใช้ทฤษฎีและหลักการทางศิลปะ ๒) มีทักษะในการปฏิบัติงานศิลปะขั้นพื้นฐาน	

[illegible]

ข้อมูลเฉพาะของรายวิชา		
มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลัก		จำนวนนิสิตนักศึกษาจำแนกตามหมู่เรียน หมู่เรียน.....D๑..... จำนวน.....๒๐.....คน รวมจำนวนหมู่เรียน๑.....หมู่เรียน รวมจำนวนนิสิต๒๐.....คน
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	
๒. ด้านความรู้	๑) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน	
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๑) คิดค้นหาวิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูลสื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทันเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคตนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้หลักการทางทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติค่านิยม แนวคิดนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ๒) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ ๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมรวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม	
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเองต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและ	

	ถูกต้อง ๒) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครองบุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม ๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	
๖. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๑) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการการเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันแก้ไข ปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด ๒) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีปัญญารู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ	
๗. ด้านทักษะทางศิลปะ	๑) มีทักษะในการใช้ทฤษฎีและหลักการทางศิลปะ ๒) มีทักษะในการนำเสนอหรือถ่ายทอดผลงานศิลปะเพื่อการรับรู้และเข้าถึงสุนทรียภาพได้	

[illegible]

ข้อมูลเฉพาะของรายวิชา		
มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลัก		จำนวนนิสิตนักศึกษาจำแนกตามหมู่เรียน หมู่เรียน.....D๑..... จำนวน.....๑๙.....คน รวมจำนวนหมู่เรียน๑.....หมู่เรียน รวมจำนวนนิสิต๑๙.....คน
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑) มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะ	
๒. ด้านความรู้	๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความสำคัญของสุนทรียศาสตร์และ ปรัชญาของศิลปศึกษา	
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๑) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน อย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอน ศิลปศึกษา และพัฒนาทางวิชาชีพอย่าง มีนวัตกรรม	
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	๑) มีความเข้าใจผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ และพัฒนาความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์ ที่ดีต่อผู้เรียนและผู้ร่วมงาน และ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) มีความสามารถในการแสดงความรู้ และความคิดเห็นตามหลักการ และ สามารถเลือกใช้ รวมทั้งนำเสนอข้อมูล สารสนเทศ สำหรับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่าง เหมาะสม	
๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้	๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้ศิลปศึกษาที่มีรูปแบบ หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็น ทางการอย่างสร้างสรรค์ ๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้ศิลปศึกษาสำหรับผู้เรียนที่ หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มี ความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่ มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม ๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้ทางศิลปศึกษาอย่างบูรณาการ	
๗. ด้านทักษะทางศิลปะ	๑) สามารถเข้าถึงสุนทรียศาสตร์ และ สามารถถ่ายทอดผลงานศิลปะเพื่อให้ ผู้ชมซาบซึ้ง	

[illegible]

๑๖.รหัสวิชา ๑๑๒๔๓๒๐ รายวิชา ศิลปะในสิ่งแวดล้อม

ข้อมูลเฉพาะของรายวิชา		
มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลัก		จำนวนนิสิตนักศึกษาจำแนกตามหมู่เรียน หมู่เรียน.....D๑..... จำนวน.....๒๐.....คน รวมจำนวนหมู่เรียน๑.....หมู่เรียน รวมจำนวนนิสิต๒๐.....คน
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑) มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะ	
๒. ด้านความรู้	๑) มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ด้านทัศนศิลป์ประยุกต์ศิลป์สามารถวางแผน แนวคิด การวิจัยการดำเนินการ การสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงานศิลปะ ๒) มีความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ของศิลปะตะวันออกและศิลปะตะวันตก ๓) มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลัก การวิจารณ์งานศิลปะ มีทักษะในการสังเกต การบรรยาย วิเคราะห์ ตีความงานศิลปะ และการประเมินหรือตัดสินคุณภาพของงานศิลปะแขนงต่างๆอย่างเป็นระบบ ๔) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของสุนทรียศาสตร์และปรัชญาของศิลปศึกษา	
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๑) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ ประเมินค่า สรุปความคิด รวบรวม และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการในศาสตร์ทางศิลปศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ๒) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนศิลปศึกษา และพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑) มีความเข้าใจผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ และพัฒนาความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและผู้ร่วมงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) มีความสามารถในการสื่อสาร และการนำเสนอผลงานด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ๒) มีความสามารถในการแสดงความรู้และความคิดเห็นตามหลักการ และสามารถเลือกใช้ รวมทั้งนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม	
๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ศิลปศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์ ๖.๕ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ศิลปศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้ง	

	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนัยสำคัญ	
๗. ด้านทักษะทางศิลปะ	๑) มีทักษะในการใช้ทฤษฎี หลักการทางศิลปะ และการปฏิบัติงานศิลปะขั้นพื้นฐาน ๒) มีทักษะ ความชำนาญ ในการปฏิบัติงานศิลปะ ด้านทัศนศิลป์ ๓) สามารถเข้าถึงสุนทรียศาสตร์ และสามารถถ่ายทอดผลงานศิลปะเพื่อให้ผู้ชมซาบซึ้ง	
ผลการประเมินจำแนกตามมิติการประเมิน		
๑) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการประเมินตนเอง		
ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
๔.๔๓	๐.๕๕	มาก
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด($\bar{x} \geq 3.51$) จำนวน...๒๘...รายการ ๑.๒) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด($\bar{x} \leq 3.50$) จำนวน....-...รายการ		
๒) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ		
๒.๑) ผลการทวนสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักศึกษาร่วมมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์..... ๒.๒) ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการทวนสอบรับทราบข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ.....		
ข้อเสนอแนะของผู้ที่เกี่ยวข้อง		
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้อการสอนมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ขอให้อาจารย์ผู้สอนรักษาคุณภาพและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น.....		
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารคณะ		

๑๗.รหัสวิชา ๑๑๒๔๔๐๘ รายวิชา การจัดการเรียนรู้ทางศิลปศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

ข้อมูลเฉพาะของรายวิชา		
มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลัก		จำนวนนิสิตนักศึกษาจำแนกตามหมู่เรียน หมู่เรียน.....D๑..... จำนวน.....๒๐.....คน รวมจำนวนหมู่เรียน๑.....หมู่เรียน รวมจำนวนนิสิต๒๐.....คน
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมีความ ตรงต่อเวลา ๒) มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ สำหรับครูสอนศิลปศึกษา	
๒. ด้านความรู้	๑) มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ด้านทัศนศิลป์ ประยุกต์ศิลป์ สามารถ วางแผน แนวคิด การวิจัย การดำเนินการ การสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงาน ศิลปะ	
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๑) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ ประเมินค่า สรุปความคิด รวบรวม และนำความรู้ เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการในศาสตร์ ทางศิลปศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงาน การ จัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ๒) มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมี วิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนศิลปศึกษา และพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม	
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	๑) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียน ศิลปศึกษาระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา	
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) มีความสามารถในการสื่อสาร และการ นำเสนอผลงานด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ๒) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิด รวบรวมข้อมูลข่าวสารด้านศิลปศึกษาจาก ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ๓) มีความสามารถในการแสดงความรู้และ ความคิดเห็นตามหลักการ และสามารถ เลือกใช้ รวมทั้งนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม	
๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้	๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ศิลปศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้ง รูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์ ๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ศิลปศึกษาสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้ง ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มี ความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม ๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทาง ศิลปศึกษาอย่างบูรณาการ	

[illegible]

ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร/สาขาวิชาศิลปศึกษา

๑. ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการประเมินตนเอง

รายวิชา	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
๑. ๑๑๙๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ศิลป์	๓.๙๒	๐.๗๕	ดี
๒. ๑๑๙๔๑๐๓ องค์ประกอบศิลป์	๔.๒๕	๐.๗๖	ดี
๓. ๑๑๙๔๑๐๔ วาดเส้น ๑	๔.๒๘	๐.๗๕	ดี
๔. ๑๑๙๔๑๐๗ จิตรกรรม	๓.๙๖	๐.๘๙	ดี
๕. ๑๑๙๔๒๐๑ สุนทรียศาสตร์และศิลปวิจารณ์	๔.๖๔	๐.๕๕	ดีมาก
๖. ๑๑๙๔๓๐๒ ศิลปะมีเดีย	๔.๕๖	๐.๕๒	ดีมาก
๗. ๑๑๙๔๓๐๓ การจัดการเรียนรู้วิชาทัศนศิลป์ในระดับประถมศึกษา	๔.๕๖	๐.๕๑	ดีมาก
๘. ๑๑๙๔๓๐๗ การเขียนภาพหุ่นนิ่ง	๔.๕๒	๐.๗๑	ดีมาก
๙. ๑๑๙๔๓๐๙ ศิลปะกับชุมชน	๔.๔๕	๐.๕๖	ดี
๑๐. ๑๑๙๔๑๐๕ วาดเส้น ๒	๔.๐๗	๐.๗๙	ดี
๑๑. ๑๑๙๔๑๐๖ หลักการออกแบบ	๔.๐๒	๐.๗๘	ดี
๑๒. ๑๑๙๔๒๐๒ การบูรณาการศิลปศึกษากับสาระการเรียนรู้	๔.๕๓	๐.๖๔	ดีมาก
๑๓. ๑๑๙๔๒๐๕ การเขียนภาพทิวทัศน์	๔.๕๓	๐.๗๕	ดีมาก
๑๔. ๑๑๙๔๓๐๕ การจัดสัมมนาทางศิลปศึกษา	๔.๓๕	๐.๖๑	ดี
๑๕. ๑๑๒๔๓๒๒ ศิลปะบำบัด	๔.๔๘	๐.๕๘	ดี
๑๖. ๑๑๒๔๓๒๐ ศิลปะในสิ่งแวดล้อม	๔.๔๓	๐.๕๕	ดี
๑๗. ๑๑๒๔๔๐๘ การจัดการเรียนรู้ทางศิลปศึกษาในระดับมัธยมศึกษา	๔.๖๓	๐.๕๔	ดีมาก

๑.๑ ผลการประเมินภาพรวมของรายวิชา พบว่า รายวิชาที่มีผลการประเมินภาพรวมในระดับดีมาก คือ รายวิชา ๑๑๙๔๒๐๑ สุนทรียศาสตร์และศิลปวิจารณ์ ($\bar{x} = ๔.๖๔$) ๑๑๙๔๓๐๒ ศิลปะมีเดีย ($\bar{x} = ๔.๕๖$) ๑๑๙๔๓๐๓ การจัดการเรียนรู้วิชาทัศนศิลป์ในระดับประถมศึกษา ($\bar{x} = ๔.๕๖$) ๑๑๙๔๓๐๗ การเขียนภาพหุ่นนิ่ง ($\bar{x} = ๔.๕๒$) ๑๑๙๔๒๐๒ การบูรณาการศิลปศึกษากับสาระการเรียนรู้ ($\bar{x} = ๔.๕๓$) ๑๑๙๔๒๐๕ การเขียนภาพทิวทัศน์ ($\bar{x} = ๔.๕๓$) และ ๑๑๒๔๔๐๘ การจัดการเรียนรู้ทางศิลปศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ($\bar{x} = ๔.๖๓$) รายวิชาที่มีผลการประเมินภาพรวมในระดับดี คือ รายวิชา ๑๑๙๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ศิลป์ ($\bar{x} = ๓.๙๒$) ๑๑๙๔๑๐๓ องค์ประกอบศิลป์ ($\bar{x} = ๔.๒๕$) ๑๑๙๔๑๐๔ วาดเส้น ๑ ($\bar{x} = ๔.๒๘$) ๑๑๙๔๑๐๗ จิตรกรรม ($\bar{x} = ๓.๙๖$) ๑๑๙๔๓๐๙ ศิลปะกับชุมชน ($\bar{x} = ๔.๔๕$) ๑๑๙๔๑๐๕ วาดเส้น ๒ ($\bar{x} = ๔.๐๗$) ๑๑๙๔๑๐๖ หลักการออกแบบ ($\bar{x} = ๔.๐๒$) ๑๑๙๔๓๐๕ การจัดสัมมนาทางศิลปศึกษา ($\bar{x} = ๔.๓๕$) ๑๑๒๔๓๒๒ ศิลปะบำบัด ($\bar{x} = ๔.๔๘$) และ ๑๑๒๔๓๒๐ ศิลปะในสิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = ๔.๔๓$)

๑.๒ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเฉพาะผลการเรียนรู้ที่รายวิชามีความรับผิดชอบหลัก พบว่า รายวิชาที่นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ($\bar{x} \geq ๓.๕๑$) จำนวน..๑๗... รายวิชา ซึ่งทุกรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

๒. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ

..... คณาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเอกของสาขาวิชาศิลปศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้อง และมีการประเมินที่เป็นธรรมต่อนักศึกษาทุกคน รวมทั้งยังมีการ ฝึกให้นักศึกษาทดลองใช้องค์ความรู้จากการเรียนรู้ไปรับประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง เห็นได้จากผลงานของ นักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งในด้านทักษะทางศิลปะ การผลิตและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ศิลปศึกษา และการนำ ศิลปะเข้าไปจัดการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาชุมชน ในรายวิชาศิลปะชุมชน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะเพิ่มเติมในการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนดังนี้

- ๑) ให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ทำการประเมินผลการเรียนรู้ก่อนเรียนอย่างเป็นระบบ
- ๒) ระบุเครื่องมือ และรูปการวัดประเมินผล โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีโอกาสในการประเมินผลการเรียนรู้ ของตนเองด้วย เพื่อให้เห็นพัฒนาการของตนเอง และนำไปสู่การพัฒนาตนศึกษารายบุคคล
- ๓) ให้สาขาวิชานำผลการรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ทางศิลปศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไขของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

..... รับทราบข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และมอบหมายให้คณาจารย์ในสาขาวิชาศิลปศึกษา พัฒนาการ จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวทางที่ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ โดยระบุเครื่องมือและแนวทางในการวัด ประเมินผล การเรียนรู้ที่ชัดเจน ลงในแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.๓) และมุ่งเน้นจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาเกิดประโยชน์ต่อการ นำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา



ลงชื่อ.....

(อาจารย์อณิวัฒน์ ทองสีดา)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

แนวทางการปรับปรุงแก้ไข/ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

คณบดี/ประธานคณะกรรมการบริหารคณะ

หมายเหตุ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาดำเนินการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลการทวนสอบจากรายงานผลการประเมินทวนสอบฯ (ทวนสอบ ๐๓) และรายงาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบ (ทวนสอบ ๐๕) ในส่วนของรายวิชาที่รับการทวนสอบในสาขาวิชา และรายงานผล ลงในรายงานสรุปผลการทวนสอบ (ทวนสอบ ๐๖)

๒. เมื่อจัดทำรายงานสรุปผลทวนสอบฯ (ทวนสอบ ๐๖) เรียบร้อยแล้วให้นำส่งไปยังคณบดี/
คณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อให้คณะกรรมการบริหารคณะให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ชื่ออาจารย์ผู้สอน

๓) ศักยภาพทางกายของผู้เล่น

ព័ត៌មានបន្ថែម

รายงานผลการประเมินตามผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนจากแบบทดสอบผลการเรียนรู้เฉพาะผลการเรียนรู้ที่รวบวิชาความรู้กับผลตอบกลับ โดยได้รับแจ้งผลการเรียนรู้นี้ในตารางจัดเก็บกับแบบประเมินทักษะของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (วิชาสอบ ๖๖) และระบอบการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินตามแบบ ๔๓ แล้วรายงานจำนวนคะแนนผู้เรียนที่คิดเป็นผลตอบกลับ รายงานผลการประเมินตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ពេទ្យាភារៈប៉ះពាល់

๔.๕๖ - ๕.๐๐	พฤษภาคม	ราคาพื้นฐาน
๕.๕๖ - ๖.๕๐	พฤษภาคม	ราคา
๖.๕๖ - ๗.๕๐	พฤษภาคม	ปานกลาง
๗.๕๖ - ๘.๕๐	พฤษภาคม	น้อย
๘.๐๐ - ๘.๕๐	พฤษภาคม	น้อยที่สุด

ผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๑) มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๖๓	๑.๑๖	มากที่สุด
๒) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	๓.๓๒	๐.๘๘	มาก
๓) มีความมีระเบียบวินัย และรับผิดชอบต่อตนเอง	๔.๒๕	๑.๕๓	มาก
๔) มีความเสียสละ	๔.๕๐	๐.๘๓	มาก
๕) มีความสามัคคี	๔.๑๒	๐.๗๖	มาก
ภาพรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม			
	๔.๓๙	๐.๗๕	มาก
ด้านความรู้			
๑) มีความรู้ในเนื้อหาวิชา	๔.๐๕	๐.๓๐	มาก
๒) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๔.๓๗	๐.๗๑	มาก
๓) มีความสามารถในการเลือก ความรู้ให้เหมาะสม	๔.๑๒	๐.๘๕	มาก
๔) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ และชีวิตจริง	๓.๘๙	๐.๘๓	มาก
ภาพรวมด้านความรู้			
	๔.๓๔	๐.๗๘	มาก
ด้านทักษะทางปัญญา			
๑) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๔.๖๐	๐.๕๓	มาก
๒) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๘๗	๐.๖๕	มาก
๓) มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	๔.๐๐	๐.๗๕	มาก
๔) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๓.๘๗	๐.๘๓	มาก
๕) มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์	๓.๗๕	๐.๘๘	มาก
ภาพรวมด้านทักษะทางปัญญา			
	๓.๘๙	๐.๗๐	มาก

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๑) มีความรับผิดชอบต่อสังคม	๔.๒๕	๐.๔๖	มาก
๒) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๕๖	๐.๖๘	มาก
๓) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีสมบูรณ์	๔.๖๒	๐.๖๔	มาก
๔) มีความหลากหลายทางอารมณ์	๓.๖๒	๐.๐๖	มาก
๕) มีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ	๓.๘๗	๐.๖๕	มาก
ภาพรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓.๘๕	๐.๗๙	มาก
ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๔.๒๕	๐.๗๐	มาก
๒) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๗๕	๐.๗๐	มาก
๓) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลข	๓.๗๕	๐.๗๐	มาก
๔) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร	๔.๐๐	๐.๕๕	มาก
ภาพรวมทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๗๓	๐.๓๑	มาก
ด้านวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้			
๑) สามารถกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน และใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้มา เติบโตอย่างเหมาะสม	๓.๖๕	๐.๖๕	มาก
๒) สามารถออกแบบกิจกรรม การจัด เนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ละเลย สนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓.๓๕	๐.๘๓	มาก
๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ ลงมือปฏิบัติและทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการ พัฒนา การคิด โดยบูรณาการการทำงานกับเทคโนโลยีและคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์หา วิธีแก้ปัญหาป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด	๔.๐๐	๐.๕๕	มาก
๔) สามารถสร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบุคลากร ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนา ความสะดวกและ ความสะดวกสบายผู้เรียนให้มี ความก้าวหน้าสู่ปัญญาที่ทันและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ	๓.๓๕	๐.๘๓	มาก
๕) สามารถ จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะ การเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการมีสุขภาพดี การสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการคิด มีนวัตวิสัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	๓.๕๕	๐.๘๓	มาก
ภาพรวมด้านวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้	๓.๘๐	๐.๗๗	มาก
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวม	๓.๗๒	๐.๗๕	มาก

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ข้อผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ข้อผู้เรียนจากการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัว พบว่า ผลสัมฤทธิ์ข้อผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.33$) ผลสัมฤทธิ์ข้อผู้เรียนในด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.44$) ผลสัมฤทธิ์ข้อผู้เรียนในด้านทักษะทางปัญญาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.44$) ผลสัมฤทธิ์ข้อผู้เรียนในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการทำงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.44$) และผลสัมฤทธิ์ข้อผู้เรียนในด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.44$) ผลสัมฤทธิ์ข้อผู้เรียนในด้านวิธีการทางการจัดการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.44$)

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายรายการ พบว่า รายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับสูงสุด 3 อันดับ คือ มีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.00$) มีความรับผิดชอบวินัย และรับผิดชอบต่อตัวเอง ($\bar{x} = 4.00$) และมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ ($\bar{x} = 4.00$) และรายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับต่ำสุด 3 อันดับ คือ ไม่สามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{x} = 3.00$) มีความภาคภูมิใจ ($\bar{x} = 3.00$) และทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลข ($\bar{x} = 3.00$)

ในการพิจารณาจากผลการเรียนรู้ พบว่า มีลักษณะที่ศึกษามีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน...รายการ มีลักษณะที่ศึกษามีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก จำนวน...รายการ และรายการ

ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ข้อผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้นั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ข้อผู้เรียนที่เน้นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ($\bar{x} = 3.44$) จำนวน...รายการ

ข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบจากการประเมิน

ผลการประเมินชี้ให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับดีมาก

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเมธ พัดเยี่ยม)

อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำหมู่เรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

เน้นการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับดีมาก

ลงชื่อ

(อาจารย์นิวัฒน์ ทองสีดา)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (แบบสอบ ๐๑) เปรียบเทียบแล้ว ได้จัดส่งไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบ/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการสรุปข้อมูลในระดับรายวิชาต่อไป

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๑) มีความซื่อสัตย์สุจริต	๙.๗๐	๐.๘๖	มากที่สุด
๒) มีความมาตัญญูกตเวที	๙.๑๐	๐.๘๕	มาก
๓) มีความมีระเบียบวินัย และรับผิดชอบต่อตัวเอง	๙.๗๐	๐.๘๖	มาก
๔) มีความเสียสละ	๙.๕๐	๐.๙๒	มาก
๕) มีความสามัคคี	๙.๕๐	๐.๙๒	มาก
ภาพรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม	๙.๔๒	๐.๖๓	มาก
ด้านความรู้			
๑) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา	๙.๙๐	๐.๖๔	มาก
๒) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๙.๓๐	๐.๘๒	มาก
๓) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่	๙.๕๐	๐.๙๓	มาก
๔) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ และชีวิตจริง	๙.๒๐	๐.๙๑	มาก
ภาพรวมด้านความรู้	๙.๒๗	๐.๘๓	มาก
ด้านทักษะทางปัญญา			
๑) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๙.๒๐	๐.๙๘	มาก
๒) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙.๒๐	๐.๙๘	มาก
๓) มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	๙.๓๐	๐.๖๗	มาก
๔) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๙.๕๐	๐.๕๒	มาก
๕) มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์	๙.๒๐	๐.๙๘	มาก
ภาพรวมด้านทักษะทางปัญญา	๙.๒๘	๐.๗๐	มาก

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผล การประเมิน
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๑) มีความรับผิดชอบต่องาน	๔.๕๖	๐.๕๒	มาก
๒) มีความสามัคคีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๔.๐๐	๑.๑๔	มาก
๓) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีเยี่ยม	๔.๑๖	๐.๖๗	มาก
๔) มีความฉลาดทางอารมณ์	๔.๓๖	๐.๕๓	มาก
๕) มีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ	๔.๒๐	๐.๖๘	มาก
ภาพรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๒๒	๐.๘๔	มาก
ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๔.๔๖	๐.๖๕	มาก
๒) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๒๐	๐.๖๓	มาก
๓) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลข	๔.๒๖	๐.๕๓	มาก
๔) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร	๔.๖๐	๐.๖๖	มาก
ภาพรวมทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๒๐	๐.๕๕	มาก
ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้			
๑) สามารถกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน และใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสม	๔.๓๐	๐.๖๗	มาก
๒) สามารถออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔.๔๐	๐.๖๕	มาก
๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ลงมือปฏิบัติและทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด	๔.๖๐	๐.๖๗	มาก
๔) สามารถวางแผนบูรณาการ และจัดสภาพแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับภาคีทางการศึกษา ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมช่วยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรอบรู้มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ	๔.๒๐	๐.๖๓	มาก
๕) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	๔.๓๐	๐.๖๓	มาก
ภาพรวมด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๔.๓๐	๐.๖๖	มาก
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวม	๔.๒๕	๐.๗๖	มาก

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.26$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.26$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะทางปัญญาภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.26$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบภาพรวมอยู่ในระดับระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.26$) และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.26$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านวิถีชีวิตการจัดการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$)

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายรายการ พบว่า รายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับสูงสุด 3 อันดับ คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{x} = 4.26$) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ($\bar{x} = 4.26$) และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{x} = 4.26$) และรายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับต่ำสุด 3 อันดับ คือมีความกตัญญูต่อแม่ ($\bar{x} = 4.26$) มีความสามารถในการจัดการความรู้ได้เป็นหมวดหมู่ ($\bar{x} = 4.26$) และมีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลข ($\bar{x} = 4.26$)

ในการพิจารณาจากผลการเรียนรู้ พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 13 รายการ นิสิตนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก จำนวน 13 รายการ

ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ทั้งหมด ($\bar{x} = 4.26$) จำนวน 13 รายการ

ข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบจากการประเมิน

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.26$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.26$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.26$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะทางปัญญาภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.26$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.26$) และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.26$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านวิถีชีวิตการจัดการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$)

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล สุธรรม)
อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

เน้นความร่วมมือระหว่างคณาจารย์และนิสิตในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น
ในชั้นเรียนต่อไป

ลงชื่อ.....
(อาจารย์วิวัฒน์ ทองสีดา)
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการประเมินทวนสอบฯ (ตามสลับ ๖๕) เรียบร้อยแล้วให้นำส่งไปยัง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรดำเนินการสรุปข้อมูลในระดับรายวิชาต่อไป

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ระดับหมู่เรียน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รหัสวิชา...๑๑๔๔๑๐๔...ชื่อวิชา...วาทศิลป์ ๑... หมู่เรียน...ป.๑๑...ภาคการศึกษาที่...๑./๑๒๕๖๔....

ชื่ออาจารย์ผู้สอน

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์รณิภัฏ จันทนาศ...

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เฉพาะผลการเรียนรู้ที่ รายวิชาให้ความสำคัญขอหลัก โดยปรับแก้ไขผลการเรียนรู้ในตารางให้ตรงกับแบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ทวนสอบ ๐๑) และข. รวมจบ/วิเคราะห์ข้อมูลรายงานประเมินทวนสอบ ๐๑ แล้วรายงานจำแนกตามหมู่เรียนที่ต้นวิชาผลิตออกมาลงในรายงานผลการประเมินทวนสอบฯ ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การประเมิน

๔.๕๕ - ๕.๐๐	หมายถึง	มากที่สุด
๓.๕๖ - ๔.๕๔	หมายถึง	มาก
๒.๕๗ - ๓.๕๕	หมายถึง	ปานกลาง
๑.๕๘ - ๒.๕๖	หมายถึง	น้อย
๐.๕๙ - ๑.๕๗	หมายถึง	น้อยที่สุด

ผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๑) มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๖๖	๐.๕๖	มากที่สุด
๒) มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๐๐	๐.๘๖	มาก
๓) มีความรับผิดชอบต่อสังคม และรับผิดชอบต่อตนเอง	๓.๖๗	๐.๖๐	มาก
๔) มีความเสียสละ	๔.๓๖	๐.๗๐	มาก
๕) มีความสามัคคี	๔.๒๖	๐.๖๖	มาก
ภาพรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๑๙	๐.๘๐	มาก
ด้านความรู้			
๑) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา	๔.๔๙	๐.๕๒	มาก
๒) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๔.๓๖	๐.๖๓	มาก
๓) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่	๔.๑๑	๐.๙๒	มาก
๔) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ และชีวิตจริง	๔.๒๒	๐.๖๓	มาก
ภาพรวมด้านความรู้	๔.๒๒	๐.๗๙	มาก
ด้านทักษะทางปัญญา			
๑) มีความสามารถในการตัดสินใจ	๔.๕๕	๐.๕๖	มาก
๒) มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้	๔.๖๖	๐.๘๖	มาก
๓) มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	๔.๖๖	๐.๖๖	มาก
๔) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๔.๓๓	๐.๙๐	มาก
๕) มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์	๔.๖๖	๐.๘๓	มาก
ภาพรวมด้านทักษะทางปัญญา	๔.๒๘	๐.๙๐	มาก

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๑) มีความรับผิดชอบต่อสังคม	๔.๓๓	๐.๘๐	มาก
๒) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๔.๐๐	๑.๒๒	มาก
๓) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีสมบูรณ์	๔.๓๓	๐.๗๖	มาก
๔) มีความอดทนทางอารมณ์	๔.๐๐	๑.๓๒	มาก
๕) มีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ	๔.๔๔	๐.๕๖	มาก
ภาพรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๒๒	๐.๘๕	มาก
ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๔.๔๔	๐.๕๒	มาก
๒) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๓๓	๐.๙๔	มาก
๓) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลข	๔.๒๒	๐.๖๐	มาก
๔) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร	๔.๓๓	๐.๗๖	มาก
ภาพรวมทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๒๗	๐.๖๒	มาก
ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้			
๑) สามารถกิจจานุกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน และใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน หลังการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสม	๔.๓๓	๐.๘๐	มาก
๒) สามารถออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการขับเคลื่อน การใช้และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จัดระบบองค์ความรู้ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔.๔๔	๐.๕๒	มาก
๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ มีบทบาทผู้ปฏิบัติและทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาความคิด โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด	๔.๓๓	๐.๘๐	มาก
๔) สามารถสร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อยการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับภาคีทางการ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีปัญญาวิคิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้มีความศักยภาพ	๔.๓๓	๐.๗๖	มาก
๕) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	๔.๓๓	๐.๗๖	มาก
ภาพรวมด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๔.๓๕	๐.๖๖	มาก
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวม	๔.๒๘	๐.๗๕	มาก

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะทางปัญญาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) และ ด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.36$)

นอกจากนี้ ยังพิจารณาเป็นรายรายการ พบว่า รายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับสูงสุด 3 อันดับ คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{x} = 4.36$) มีความรู้ในเนื้อหาวิชา ($\bar{x} = 4.36$) และ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ($\bar{x} = 4.36$) และรายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับท้ายสุด 3 อันดับ คือ มีความมีระเบียบวินัย และรับผิดชอบต่อตัวเอง ($\bar{x} = 4.26$) มีความกตัญญูต่อผู้อื่น ($\bar{x} = 4.26$) และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ($\bar{x} = 4.26$)

ในการพิจารณาจากผลการเรียนรู้ พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1, 2, 3 รายการ ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้ดังนี้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้งหมด ($\bar{x} \geq 4.36$) จำนวน 2 รายการ

ข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบจากการประเมิน

มหาวิทยาลัยฯ มีผลสัมฤทธิ์ในทุกเกณฑ์ 1/2564 ซึ่งเป็นข้อดีที่มหาวิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และยังคงต้องพัฒนาต่อไป

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันธ์ จันทน์)

อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

เน้นดูแลด้านนิเทศการประเมินตนเองของอาจารย์ผู้สอน

ลงชื่อ



(อาจารย์วินวัฒน์ ทองสี)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการประเมินทวนสอบฯ (ทวนสอบ ๑๒) เรียบร้อยแล้วให้นำส่งไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้ส่งรายงานผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการสรุปข้อมูลในระดับรายวิชาต่อไป

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ระดับหมู่เรียน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รหัสวิชา ..๑๑๙๔๔๐๗ ..ชื่อวิชา ..จิตกรรมหมู่เรียน .. D๑ ..ภาคการศึกษาที่ ..๑../๒๕๖๔ ..

ชื่ออาจารย์ผู้สอน

๑) อาจารย์เนธิมา สุวรรณวงศ์

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เฉพาะผลการเรียนรู้ที่ รายวิชาให้ความสำคัญขอหลัก โดยปรับแก้ไขผลการเรียนรู้ในตารางให้ตรงกับแบบประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ทวนสอบ ๐๒) และประมวลผล/วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินทวนสอบ ๐๒ แล้วรายงานจำแนกตามหมู่เรียนที่ตนรับผิดชอบ ลงในรายงานผลการประเมินทวนสอบ ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

๙.๕๑ – ๙.๗๐	หมายถึง	มากที่สุด
๙.๕๑ – ๙.๕๖	หมายถึง	มาก
๒.๕๓ – ๓.๕๖	หมายถึง	ปานกลาง
๙.๕๓ – ๒.๕๖	หมายถึง	น้อย
๓.๐๐ – ๓.๕๐	หมายถึง	น้อยที่สุด

ผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๑) มีสวามิฉันต์อยู่จริง	๔.๔๔	๐.๖๓	มาก
๒) มีความรับผิดชอบ	๔.๓๓	๐.๘๓	มาก
๓) มีความมีระเบียบวินัย และรับผิดชอบด้วยตัวเอง	๓.๙๔	๐.๘๕	มาก
๔) มีความเสียสละ	๔.๒๕	๐.๗๗	มาก
๕) มีความสามัคคี	๔.๐๐	๐.๘๖	มาก
ภาพรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๑๖	๐.๘๓	มาก
ด้านความรู้			
๑) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา	๓.๙๐	๐.๘๕	มาก
๒) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๓.๗๕	๐.๘๖	มาก
๓) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่	๓.๗๕	๐.๘๓	มาก
๔) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ และชีวิตจริง	๓.๙๙	๐.๘๓	มาก
ภาพรวมด้านความรู้	๓.๘๔	๐.๘๓	มาก
ด้านทักษะทางปัญญา			
๑) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๔.๑๓	๐.๘๓	มาก
๒) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๘๘	๐.๙๖	มาก
๓) มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	๔.๒๕	๐.๘๘	มาก
๔) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๔.๓๗	๐.๗๕	มาก
๕) มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์	๔.๔๕	๑.๐๐	มาก
ภาพรวมด้านทักษะทางปัญญา	๔.๐๔	๐.๘๕	มาก

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผล การประเมิน
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๑) มีความรับผิดชอบต่องาน	๕.๐๖	๐.๓๗	มาก
๒) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๖.๒๓	๑.๒๖	มาก
๓) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๙.๐๖	๐.๓๗	มาก
๔) มีความฉลาดทางอารมณ์	๙.๙๕	๑.๐๖	มาก
๕) มีความสามารถในการบริหารจัดการและแก้ปัญหา	๙.๖๐	๐.๕๒	มาก
ภาพรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓.๙๐	๐.๙๕	มาก
ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร	๓.๘๘	๐.๘๖	มาก
๒) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๙๔	๐.๘๕	มาก
๓) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลข	๓.๙๔	๐.๘๕	มาก
๔) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร	๓.๘๘	๐.๙๖	มาก
ภาพรวมทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๙๑	๐.๘๘	มาก
ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้			
๑) สามารถกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน และใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสม	๓.๘๓	๐.๘๘	มาก
๒) สามารถออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไก การกำกับดูแล แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนจิตอาสาของทางมหาวิทยาลัย ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓.๙๔	๐.๙๓	มาก
๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สังเกตปฏิบัติ และทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริม การพัฒนาการคิด โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด	๓.๙๔	๐.๙๓	มาก
๔) สามารถสร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ ้ความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับภาคีต่าง ๆ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รับผิดชอบ และมีการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ	๓.๘๘	๐.๙๓	มาก
๕) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	๓.๘๓	๐.๙๖	มาก
ภาพรวมด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๓.๙๘	๐.๙๕	มาก
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวม	๓.๙๖	๐.๘๙	มาก

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะทางปัญญาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและควมรับผิดชอบต่อภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) และ ด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 3.74$)

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายรายการ พบว่า รายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับสูงสุด ๓ อันดับ คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{x} = ๔.๔๔$) มีความเสียสละ ($\bar{x} = ๔.๑๕$) และ มีความสามารถในการนำความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ($\bar{x} = ๔.๒๕$) และรายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับท้ายสุด ๓ อันดับ คือ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ($\bar{x} = ๓.๖๕$) ได้รับความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่ ($\bar{x} = ๓.๗๕$) และมีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ($\bar{x} = ๓.๗๕$)

ในการพิจารณาจากผลการเรียนรู้ พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก จำนวน...๒๘...รายการ ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้นั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่(กำหนด) (มี ๔ ข้อ) จำนวน...๒๘...รายการ

ข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบจากการประเมิน

ดังที่.....
(อาจารย์เนนทีนา สวรรธงามค์)
อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

1. ក្នុងការសិក្សាអំពីប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងគុណភាព យើងបានឃើញថា ការអនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងគុណភាព គឺជាដំណើរការមួយ ដែលត្រូវធ្វើឡើងជាបន្តបន្ទាប់ ដោយមានការចូលរួមពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធ។

นางสาว.....
(อาจารย์บัณฑิต พงษ์จิตรา)
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการประเมินทวนสอบฯ (ทวนสอบ ๑๕) เรียบร้อยแล้วให้นำส่งไปถึง
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการการบริการหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหาร
 หลักสูตรดำเนินการสรุปข้อมูลลงในระดับรายวิชาต่อไป

២) ផ្លូវជាតិលេខ១១៧ គណៈ ស្តីទីតាំង ស្រុកបា

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินพบว่า สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของผู้เรียน ความมาตรฐานผลการเรียนรู้ **เฉพาะผลการเรียนรู้ที่ ๕ วิชาวิทยาศาสตร์กับชีวิตรอบหลัก** โดยนักเรียนได้ใช้ผลการเรียนรู้ในการให้ตรงกับแบบประเมินการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (รวมผล ๓๓) และประมวลวิเคราะห์จากข้อมูลจากแบบประเมินการประเมินผล ๑๓ แล้วรายงานจำแนกสาเหตุของผู้เรียนที่สอบไม่ผ่านวิชาวิทยาศาสตร์ตามมาตรฐานการประเมินผลรอบ ๑๓ ดังนี้

แผนจำหน่ายประเภณี			
๔.๕๓	๕.๐๐	พยางค์	ขายปลีก
๓.๕๓ - ๔.๕๓		พยางค์	ขาย
๒.๕๓ - ๓.๕๓		พยางค์	ขายปลีก
๑.๕๓ - ๒.๕๓		พยางค์	ขาย
๐.๐๐ - ๑.๕๓		พยางค์	ขายปลีก

ผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผล การประเมิน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๓) มีความซื่อสัตย์สุจริต	๙.๗๓	๖.๙๗	มากที่สุด
๒) มีความกตัญญูต่อนัก	๙.๕๕	๖.๘๒	มาก
๓) มีความมีระเบียบวินัย และรับผิดชอบต่อตัวเอง	๙.๙๙	๖.๗๐	มาก
๔) มีความเสียสละ	๙.๕๕	๖.๖๙	มากที่สุด
๕) มีความสามัคคี	๙.๙๙	๖.๙๐	มากที่สุด
ภาพรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม	๙.๕๖	๐.๖๙	มากที่สุด
ด้านความรู้			
๓) มีความรู้ในเนื้อหาวิชา	๙.๖๙	๐.๕๐	มากที่สุด
๒) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๙.๙๙	๐.๘๒	มาก
๓) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่	๙.๕๕	๐.๖๘	มาก
๔) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ และชีวิตจริง	๙.๗๓	๐.๙๖	มากที่สุด
ภาพรวมด้านความรู้	๙.๗๕	๐.๖๑	มากที่สุด
ด้านทักษะทางปัญญา			
๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๙.๕๕	๐.๕๒	มากที่สุด
๒) มีความสามารถในการวางแผนงาน	๙.๕๕	๐.๖๓	มากที่สุด
๓) มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	๙.๖๙	๐.๕๖	มากที่สุด
๔) มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ	๙.๙๙	๐.๖๙	มาก
๕) มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์	๙.๖๙	๐.๗๐	มากที่สุด
ภาพรวมด้านทักษะทางปัญญา	๙.๕๗	๐.๖๒	มากที่สุด

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผล การประเมิน
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๑) มีความรับผิดชอบต่อสังคม	๘.๗๓	๐.๕๐	มากที่สุด
๒) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๘.๖๔	๐.๖๗	มากที่สุด
๓) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์	๘.๕๕	๐.๖๘	มาก
๔) มีความฉลาดทางอารมณ์	๘.๗๘	๐.๕๖	มากที่สุด
๕) มีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ	๘.๖๔	๐.๕๖	มากที่สุด
ภาพรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๘.๖๐	๐.๕๗	มากที่สุด
ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๘.๘๖	๐.๓๐	มากที่สุด
๒) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘.๗๓	๐.๓๗	มากที่สุด
๓) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลข	๘.๖๓	๐.๔๗	มากที่สุด
๔) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร	๘.๖๓	๐.๔๗	มากที่สุด
ภาพรวมทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘.๗๘	๐.๔๓	มากที่สุด
ด้านวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้			
๑) สามารถจัดการรวมการเรียนรู้การสอน สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการ ระดับโรงเรียน และใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้ทางไกลได้อย่างเหมาะสม	๘.๖๔	๐.๕๐	มากที่สุด
๒) สามารถออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จัดตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๘๖	๐.๓๐	มากที่สุด
๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ สิ่งมีชีวิต และแหล่งเรียนรู้ในสถานการณจริง ส่งเสริมการพัฒนา การคิด ไตร่ตรอง การทำงานกับ การเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด	๘.๗๘	๐.๔๗	มากที่สุด
๔) สามารถสร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สักการะเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ทั้งในและนอกลานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับทั้งบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีปัญญาที่ดีและเกิดการใ้รู้้อย่างลึกซึ้งเพื่อให้ได้มาซึ่งความดี	๘.๗๓	๐.๔๗	มากที่สุด
๕) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิต ให้ความสำคัญกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	๘.๘๒	๐.๔๐	มากที่สุด
ภาพรวมด้านวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้	๘.๗๖	๐.๔๔	มากที่สุด
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวม	๘.๖๕	๐.๕๕	มากที่สุด

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะทางปัญญาภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$) และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) และ ด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$)

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายรายการ พบว่า รายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับสูงสุด 3 อันดับ คือ มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ($\bar{x} = 4.56$) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๑๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานมากร่วมกัน มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.52$) และมีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{x} = 4.51$) และรายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับท้ายสุด ๓ อันดับ คือ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ($\bar{x} = 4.45$) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ($\bar{x} = 4.45$) และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ($\bar{x} = 4.45$)

ในการพิจารณาจากผลการเรียนรู้ พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก จำนวน ๒๒ รายการ นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก จำนวน...๖...รายการ ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้นั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ($\bar{x} > 4.53$) จำนวน ๒๖ รายการ

ข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบจากการประเมิน

จากการประเมินพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก อยู่ในระดับสูงมากในระดับมากที่สุดทุกด้าน ในระดับดี และระดับพอ ภาพรวมถือว่าดี แต่มีบางเรื่องที่ยังต้องปรับปรุง

ลงชื่อ 
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิทย์ สุธรรมา
อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำหน่วยเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

เน้นดูแลปรับปรุงภาพลักษณ์ของนิสิตนักศึกษาในระดับดี และระดับพอ ภาพรวมถือว่าดี แต่มีบางเรื่องที่ยังต้องปรับปรุง

ลงชื่อ 
(อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำหน่วยเรียน)
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการประเมินทวนสอบฯ (ทวนสอบ ๑๑) เปรียบร้อยแล้วให้นำส่งไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการการบริหารหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการสรุปข้อมูลในระดับรายวิชาต่อไป

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ระดับหมู่เรียน)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รหัสวิชา... ๑๑๑๑๑๑๑๑... ชื่อวิชา... การเขียนภาพหุ่นนิ่ง... หมู่เรียน ... (๒๑)... ภาคการศึกษาที่ ... ๒๕๖๔...

ชื่ออาจารย์ผู้สอน

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พริ้มเพ็ญ จันทมาศ

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เฉพาะผลการเรียนรู้ที่รายวิชาได้รับความรับผิดชอบหลัก โดยปรับแก้ไขผลการเรียนรู้ในตารางให้ตรงกับแนวประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ทวนสอบ ๐๒) และประมวล/วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินทวนสอบ ๐๒ แล้วรายงานจำแนกตามหมู่เรียนที่ได้รับจัดสอบ ลงในรายงานผลการประเมินทวนสอบฯ ฉบับนี้

เกณฑ์การประเมิน

๔.๕๑ - ๕.๖๐	ดีมาก	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	ดีมาก	มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	ดีมาก	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	พอใช้	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	พอใช้	น้อยที่สุด

ผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๑) มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๕๕	๐.๓๓	มากที่สุด
๒) มีความกตัญญูต่อชาติ	๔.๖๔	๐.๓๒	มากที่สุด
๓) มีความมีระเบียบวินัย และรับผิดชอบต่อตัวเอง	๔.๖๓	๐.๔๗	มากที่สุด
๔) มีความเสียสละ	๔.๕๕	๐.๔๒	มากที่สุด
๕) มีความสามัคคี	๔.๕๕	๐.๖๔	มากที่สุด
ภาพรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๖๐	๐.๓๑	มากที่สุด
ด้านความรู้			
๑. มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา	๔.๗๓	๐.๔๗	มากที่สุด
๒. มีไหวพริบในการแสวงหาความรู้	๔.๔๕	๐.๔๔	มาก
๓. มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่	๔.๓๖	๐.๔๓	มาก
๔. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ และชีวิตจริง	๔.๖๔	๐.๖๗	มากที่สุด
ภาพรวมด้านความรู้	๔.๕๕	๐.๓๐	มากที่สุด
ด้านทักษะทางปัญญา			
๑. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๔.๕๕	๐.๖๔	มากที่สุด
๒. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๔๕	๐.๖๓	มาก
๓. มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	๔.๖๗	๐.๖๔	มาก
๔. มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๔.๖๔	๐.๖๗	มากที่สุด
๕. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์	๔.๖๔	๐.๖๗	มากที่สุด
ภาพรวมด้านทักษะทางปัญญา	๔.๕๑	๐.๓๐	มากที่สุด

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๑. มีความรับผิดชอบต่อสังคม	๙.๘๕	๐.๖๙	มากที่สุด
๒. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๙.๓๖	๐.๘๖	มาก
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีสมบูรณ์	๙.๓๖	๐.๘๖	มาก
๔. มีความอดทนทางอารมณ์	๙.๘๕	๐.๖๙	มาก
๕. มีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ	๙.๘๕	๐.๖๙	มาก
ภาพรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๙.๕๓	๐.๗๖	มาก
ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑. มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๙.๕๕	๐.๖๙	มากที่สุด
๒. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๙.๓๖	๐.๘๖	มาก
๓. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลข	๙.๕๕	๐.๘๖	มาก
๔. รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร	๙.๕๕	๐.๖๙	มากที่สุด
ภาพรวมทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๙.๔๘	๐.๘๓	มาก
ด้านวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้			
๑. สามารถกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน และใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้ภาคใต้ได้อย่างเหมาะสม	๙.๕๕	๐.๕๕	มากที่สุด
๒. สามารถออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙.๓๖	๐.๙๕	มาก
๓. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ลงมือปฏิบัติและทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาความคิด โดยบูรณาการการทำงานกับกระบวนการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนได้แก่ผู้เรียนสำคัญที่สุด	๙.๗๓	๐.๖๓	มากที่สุด
๔. สามารถสร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและของสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนรอบชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีปัญญาที่ดีและเกิดการไม่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ	๙.๖๔	๐.๕๖	มากที่สุด
๕. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตผ่านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	๙.๘๕	๐.๖๙	มากที่สุด
ภาพรวมด้านวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้	๙.๕๗	๐.๖๐	มากที่สุด
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวม	๙.๕๓	๐.๗๖	มากที่สุด

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะทางปัญญาภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะความสัมพันธ์กับบุคคลและความรับผิดชอบภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$) และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$) และ ด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$)

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายรายการ พบว่า รายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับสูงสุด ๓ อันดับ คือ ความมีระเบียบวินัย และรับผิดชอบต่อดังเอง ($\bar{x} = 4.73$) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา ($\bar{x} = 4.70$) และ จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีสื่อปฏิบัติและทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด โดยบูรณาการการทำงานกับ การเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันแก้ไข ปัญหา และพัฒนา ด้วยความที่ผลสัมฤทธิ์สูง จึง มีวิทยานิพนธ์ขอข้อมูลจากผู้เรียนโดยมีผู้เรียนมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$) และรายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับท้ายสุด ๓ อันดับ คือ มีความสามารถในการคัดลอกงานมีเหตุผล ($\bar{x} = 4.23$) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่ ($\bar{x} = 4.22$) และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.26$)

ในการพิจารณาจากผลการเรียนรู้ พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน...๓๓...รายการ นิสิตนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน...๓๓...รายการ ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้นั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ($\bar{x} \geq 3.50$) จำนวน...๒๘...รายการ

ข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบจากการประเมิน

1. ควรปรับปรุงเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญในวิชาคณิตศาสตร์ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และควรปรับปรุงเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และควรปรับปรุงเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิรณันท์ ชื่นหมาย)
อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำคณะ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

เน้นควรดำเนินการตามข้อ 1.6016 ของอาจารย์ผู้สอน

ลงชื่อ.....
(อาจารย์อนันต์ ท้องถิ่น)
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการประเมินทวนสอบฯ (แบบฉบับ ๒๒) เสร็จเรียบร้อยแล้วให้นำส่งไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการสรุปข้อมูลในระดับภาควิชาต่อไป

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ระดับหมู่เรียน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รหัสวิชา :๑๓๔๐๓๐๖๒ ชื่อวิชา ศิลปะผลิตภัณฑ์ . หมู่เรียน :0๙ .ภาคการศึกษาที่ :๑./๒๕๖๔....

ชื่ออาจารย์ผู้สอน

๑) อาจารย์เนธินา สุวรรณวาส์

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เฉพาะผลการเรียนรู้ที่รายวิชามีความรับผิดชอบหลัก โดยกรณีก่อนใช้ผลการเรียนรู้ในตารางให้ตรงกับเกณฑ์ประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ (ทวนสอบ ๐๑) และประมวล/วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินทวนสอบ ๐๑ แล้วจึงกรณนำผลการทวนสอบที่ตนรับผิดชอบ ลงในรายงานผลการประเมินทวนสอบฯ ฉบับนี้

เกณฑ์การประเมิน

๕.๕๑ - ๕.๖๐	หมายถึง	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายถึง	มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	น้อยที่สุด

ผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๑) มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๖๓	๐.๕๒	มากที่สุด
๒) มีความกตัญญูต่อแม่	๔.๖๓	๐.๕๒	มากที่สุด
๓) มีความมีระเบียบวินัย และรับผิดชอบตัวเอง	๔.๓๘	๐.๕๒	มาก
๔) มีความเสียสละ	๔.๕๐	๐.๕๑	มาก
๕) มีความสามัคคี	๔.๓๕	๐.๕๖	มากที่สุด
ภาพรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๕๘	๐.๕๓	มากที่สุด
ด้านความรู้			
๑) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา	๔.๖๓	๐.๕๒	มากที่สุด
๒) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๔.๓๕	๐.๖๖	มากที่สุด
๓) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่	๔.๓๘	๐.๕๒	มาก
๔) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ และชีวิตจริง	๔.๖๓	๐.๕๒	มากที่สุด
ภาพรวมด้านความรู้	๔.๖๐	๐.๕๓	มากที่สุด
ด้านทักษะทางปัญญา			
๑) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๔.๖๓	๐.๕๒	มากที่สุด
๒) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๖๓	๐.๕๒	มากที่สุด
๓) มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	๔.๖๓	๐.๕๒	มากที่สุด
๔) มีความสามารถในการสื่อสารความรู้ทางปัญญา	๔.๕๐	๐.๕๓	มาก
๕) มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์	๔.๖๓	๐.๕๒	มากที่สุด
ภาพรวมด้านทักษะทางปัญญา	๔.๖๐	๐.๕๒	มากที่สุด

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผล การประเมิน
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๑) มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง	๔.๗๕	๐.๔๖	มากที่สุด
๒) มีความสามารรถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๔.๕๐	๐.๕๓	มาก
๓) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๔.๖๗	๐.๕๒	มากที่สุด
๔) มีความปลอดภัยทางอารมณ์	๔.๗๕	๐.๔๖	มากที่สุด
๕) มีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ	๔.๗๕	๐.๔๖	มาก
ภาพรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๖๐	๐.๕๐	มากที่สุด
ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๔.๕๐	๐.๕๓	มาก
๒) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๕๐	๐.๕๓	มาก
๓) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลข	๔.๕๐	๐.๕๓	มาก
๔) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร	๔.๕๐	๐.๕๓	มาก
ภาพรวมทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๕๐	๐.๕๓	มาก
ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้			
๑) สามารถกิจกรรมการเรียนรู้การสนทนา และเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน และใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสม	๔.๖๓	๐.๕๕	มากที่สุด
๒) สามารถออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การยอมรับ ความเห็น และศักยภาพของผู้เรียน มีความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔.๕๐	๐.๕๓	มาก
๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ภูมิปัญญา และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถระดมความคิดเห็นมาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนสำคัญที่สุด	๔.๓๘	๐.๕๒	มาก
๔) สามารถสร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและนอกระบบการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา คิดและเกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องให้เต็มศักยภาพ	๔.๕๐	๐.๕๓	มาก
๕) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ตาม ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	๔.๗๕	๐.๔๖	มาก
ภาพรวมด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๔.๔๘	๐.๕๒	มาก
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวม	๔.๕๖	๐.๕๒	มากที่สุด

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะทางปัญญาภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$) และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$) และ ด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$)

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายรายการ พบว่า รายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับสูงสุด 3 อันดับ คือ มีความรับผิดชอบวินัย และรับผิดชอบต่อตัวเอง ($\bar{x} = 4.68$) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่ ($\bar{x} = 4.58$) และมีความฉลาดทางอารมณ์ ($\bar{x} = 4.58$) และรายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับท้ายสุด 3 อันดับ คือ มีความรับผิดชอบวินัย และรับผิดชอบต่อตัวเอง ($\bar{x} = 4.68$) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่ ($\bar{x} = 4.58$) และมีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ ($\bar{x} = 4.58$)

ในการพิจารณาจายผลการเรียนรู้ พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน...๑๕...รายการ นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน...๑๕...รายการ ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้นั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ($\bar{x} \geq 3.50$) จำนวน...๒๘...รายการ

ข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบจากการประเมิน

ลงชื่อ

(อาจารย์เนลิมา สุวรรณวงศ์)

อาจารย์ผู้สอน/คณะครูประจำชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

เน้นสอนเรื่องพฤติกรรมที่ดีของคนในสังคมให้มากขึ้น
โดยให้ทำกิจกรรมในชั้นเรียน

ลงชื่อ

(อาจารย์เนลิมา สุวรรณวงศ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการประเมินทวนสอบฯ (ตามแบบ ๐๐๑) เสร็จเรียบร้อยแล้วให้นำส่งไปยัง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรดำเนินการสรุปข้อมูลในระดับรายวิชาต่อไป

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ระดับหมู่เรียน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รหัสวิชา ๑๓๓๔๓๐๓ ชื่อวิชา การจัดการเรียนรู้อัตนศาสตร์ในระดับประถมศึกษา หมู่เรียน D๓

ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๔

ชื่ออาจารย์ผู้สอน

๑) อาจารย์อโนวัฒน์ ทองสีดา

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เฉพาะผลการเรียนรู้ที่รายวิชามีความรับผิดชอบหลัก โดยพิจารณาให้ผลการเรียนรู้อย่างตรงกับแบบประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ทวนสอบ ๐๑) และประมวล/วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินทวนสอบ ๐๑ แล้ววางระบบ/แบบตามหมู่เรียนวิชาศึกษาทั่วไปตามรายงานผลการประเมินทวนสอบฉบับนี้

เกณฑ์การประเมิน

๕.๕๓ - ๕.๖๐	หมายถึง	มากที่สุด
๓.๕๓ - ๔.๕๐	หมายถึง	มาก
๒.๕๓ - ๓.๕๐	หมายถึง	ปานกลาง
๑.๕๓ - ๒.๕๐	หมายถึง	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	น้อยที่สุด

ผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๑) มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๕๐	๐.๕๓	มาก
๒) มีความกตัญญูต่อสังคม	๔.๕๐	๐.๕๓	มาก
๓) มีความมีระเบียบวินัย และรัก cleanliness, ปลอดภัย	๔.๕๓	๐.๕๓	มากที่สุด
๔) มีความเสียสละ	๔.๕๕	๐.๕๖	มากที่สุด
๕) มีความสามัคคี	๔.๕๕	๐.๕๖	มากที่สุด
ภาพรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด
ด้านความรู้			
๑) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา	๔.๕๕	๐.๕๖	มากที่สุด
๒) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๔.๖๓	๐.๕๖	มากที่สุด
๓) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่	๔.๕๕	๐.๕๖	มากที่สุด
๔) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ และชีวิตจริง	๔.๕๐	๐.๕๖	มาก
ภาพรวมด้านความรู้	๔.๖๖	๐.๕๔	มากที่สุด
ด้านทักษะทางปัญญา			
๑) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๔.๖๕	๐.๕๖	มากที่สุด
๒) มีความสามารถในการสร้างมโนทัศน์	๔.๕๐	๐.๕๓	มาก
๓) มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	๔.๖๕	๐.๕๖	มาก
๔) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๔.๕๐	๐.๕๓	มาก
๕) มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์	๔.๖๕	๐.๕๖	มากที่สุด
ภาพรวมด้านทักษะทางปัญญา	๔.๕๕	๐.๕๓	มากที่สุด

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๑) มีความรับผิดชอบต่อสังคม	๔.๓๘	๐.๔๖	มาก
๒) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๔.๕๖	๐.๔๓	มาก
๓) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์	๔.๒๕	๐.๔๖	มาก
๔) มีความฉลาดทางอารมณ์	๔.๓๘	๐.๕๖	มาก
๕) มีความสามารถในการบริหารจัดการและการเป็นผู้มีผู้นำ	๔.๖๓	๐.๕๖	มากที่สุด
ภาพรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๔๓	๐.๕๔	มาก
ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๔.๗๕	๐.๔๖	มากที่สุด
๒) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๒๕	๐.๓๑	มาก
๓) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลข	๔.๕๖	๐.๕๓	มาก
๔) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร	๔.๖๓	๐.๕๖	มากที่สุด
ภาพรวมทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๕๓	๐.๕๖	มากที่สุด
ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้			
๑) สามารถกิจกรรมการเรียนรู้การสวด สืบและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน และใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสม	๔.๖๔	๐.๕๖	มาก
๒) สามารถออกแบบกิจกรรม การวัดและประเมิน การบริหารจัดการ และองค์ความรู้ การส่งเสริมและสร้างเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔.๖๓	๐.๕๖	มากที่สุด
๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ลงมือปฏิบัติและทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม ตามแบบประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา จิตสำนึกที่ดีของผู้เรียน มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด	๔.๕๖	๐.๕๓	มาก
๔) สามารถสร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญาที่ดีและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ	๔.๗๕	๐.๔๖	มากที่สุด
๕) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	๔.๕๖	๐.๕๓	มาก
ภาพรวมด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๔.๕๕	๐.๕๓	มากที่สุด
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวม	๔.๕๖	๐.๕๑	มากที่สุด

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (X = ๔.๕๖) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (X = ๔.๖๓) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (X = ๔.๖๖) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะทางปัญญาภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (X = ๔.๕๕) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะความสัมพันธ์กับบุคคลและความรับผิดชอบภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (X = ๔.๕๓) และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (X = ๔.๕๓) และ ด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (X = ๔.๕๕)

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายรายการ พบว่า รายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับสูงสุด ๓ อันดับ คือสามารถสร้างบรรยากาศ และจิตสภาวะแวดล้อม, กิจกรรมเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประเมินสถานการณ์และสร้างความร่วมมือกับบุคลากร ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ (X = ๔.๗๕) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (X = ๔.๗๕) และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (X = ๔.๗๕) และรายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับท้ายสุด ๓ อันดับ คือมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ (X = ๔.๖๕) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X = ๔.๖๕) และมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล (X = ๔.๗๔)

ในการพิจารณาจากผลการเรียนรู้ พบว่า บัณฑิตศึกษามีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก จำนวน... ๑๑... รายการ บัณฑิตศึกษามีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก จำนวน... ๑๕... รายการ ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้นั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด (X > ๓.๕๑) จำนวน ...๑๘... รายการ

ข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบจากการประเมิน

เกิดลักษณะใหม่ ผลสัมฤทธิ์ของคณะอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับในขั้นต่อไป
และทางคณะควรเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ลงชื่อ



(อาจารย์อานันท์ พงษ์สิตา)

อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำหมู่เรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ



(อาจารย์อานันท์ พงษ์สิตา)

ประธานคณะกรรมการการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการประเมินทวนสอบ (ทวนสอบ ๐๕) เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นำส่งไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการสรุปข้อมูลในระดับรายวิชาต่อไป

ชื่ออาจารย์ผู้สอน

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของครู/เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ทวนสอบ ๖๗) และประเมินผล/วิเคราะห์ข้อมูลจากแนวประเมินทวนสอบ (๖๘) แล้วรายงานจำแนกตามหมู่เรียน/กลุ่มวิชา/ระดับชั้น และในรายงานผลการประเมินทวนสอบฯ ดังต่อไปนี้

๑. ๑๕๓ - ๑๖๖	หมายถึง	ปากที่สู้
๒. ๑๕๓ - ๑๖๖	หมายถึง	ปาก
๓. ๑๕๓ - ๑๖๖	หมายถึง	ปากที่สู้
๔. ๑๕๓ - ๑๖๖	หมายถึง	ปาก
๕. ๑๕๓ - ๑๖๖	หมายถึง	ปากที่สู้
๖. ๑๕๓ - ๑๖๖	หมายถึง	ปาก

ผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผล การประเมิน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๑) มีความซื่อสัตย์สุจริต	๙.๘๗	๐.๑๕	มากที่สุด
๒) มีความกตัญญูต่อบุคคล	๙.๗๕	๐.๑๖	มากที่สุด
๓) มีความมีระเบียบวินัย และรับผิดชอบต่องาน	๙.๕๐	๐.๕๑	มาก
๔) มีความเสียสละ	๙.๖๒	๐.๕๒	มากที่สุด
๕) มีความสามัคคี	๙.๗๗	๐.๕๒	มากที่สุด
ภาพรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม	๙.๖๒	๐.๔๔	มากที่สุด
ด้านความรู้			
๑) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา	๘.๖๕	๐.๔๖	มาก
๒) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๙.๑๖	๐.๓๓	มาก
๓) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่	๘.๖๕	๐.๔๖	มาก
๔) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ และชีวิตจริง	๙.๓๗	๐.๔๖	มาก
ภาพรวมด้านความรู้	๘.๖๕	๐.๔๕	มาก
ด้านทักษะทางปัญญา			
๑) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๘.๒๕	๐.๓๓	มาก
๒) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘.๗๗	๐.๗๕	มาก
๓) มีความสามารถในการสืบเสาะหาความรู้	๙.๓๗	๐.๕๒	มาก
๔) มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ	๘.๘๗	๐.๕๒	มาก
๕) มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์	๘.๗๗	๐.๓๕	มาก
ภาพรวมด้านทักษะทางปัญญา	๘.๓๕	๐.๖๕	มาก

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผล การประเมิน
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๑) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	๙.๗๕	๐.๕๖	มากที่สุด
๒) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๙.๕๖	๐.๓๖	มาก
๓) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีสมบูรณ์	๙.๕๐	๐.๕๓	มาก
๔) มีความอดทนทางอารมณ์	๙.๖๒	๐.๔๓	มาก
๕) มีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ	๙.๓๗	๐.๕๒	มาก
ภาพรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๙.๕๕	๐.๖๒	มาก
ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๙.๕๐	๐.๕๖	มาก
๒) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๙.๒๕	๐.๗๕	มาก
๓) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลข	๙.๕๐	๐.๕๖	มาก
๔) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร	๙.๖๒	๐.๕๒	มากที่สุด
ภาพรวมทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๙.๔๗	๐.๖๒	มาก
ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้			
๑) สามารถจัดการเรียนการสอน ด้วยและเทคนิคสื่อการเรียนการสอน ภายใต้อาณาเขต ประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน และให้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสม	๙.๖๔	๐.๕๒	มาก
๒) สามารถออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไก การช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความ สนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙.๖๒	๐.๕๒	มากที่สุด
๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ ลงมือปฏิบัติและทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนา คิด โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และชุมชนจริงสามารถ ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ตัวบุคคล จิตสำนึก สุจริต วินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด	๙.๕๖	๐.๕๓	มากที่สุด
๔) สามารถสร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สบายๆ เรียน และส่งเสริมการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มี ความสามารถในการประสานงาน และสร้างงานร่วมกับกับศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ มีปัญญาที่ดีและการไม่รู้จักย่อท้อเมื่อเจอปัญหา	๙.๗๕	๐.๔๖	มากที่สุด
๕) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	๙.๓๗	๐.๕๒	มาก
ภาพรวมด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๙.๕๓	๐.๕๓	มากที่สุด
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวม	๙.๗๕	๐.๕๖	มาก

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก การประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ ๙๔.๕) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ในด้านคุณธรรม จริยธรรมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ ๙๗) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านความรู้ภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด (ร้อยละ ๙๖.๕) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะทางปัญญาภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ ๙๗.๕) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ ๙๔.๕) และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่สุด (ร้อยละ ๙๖.๗) และ ด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ ๙๕.๖)

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายรายการ พบว่า รายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับสูงสุด ๓ อันดับ คือมีความ ซื่อสัตย์สุจริต (ร้อยละ ๙๘.๗) มีความกตัญญูเกื้อหนุน (ร้อยละ ๙๘.๕) และมีความรับผิดชอบต่อสังคม (ร้อยละ ๙๗.๕) และรายการ ที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับต่ำสุด ๔ อันดับ คือมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ (ร้อยละ ๙๔.๖) มีความฉลาดทางอารมณ์ (ร้อยละ ๙๔.๖) และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ร้อยละ ๙๖.๕)

ในการพิจารณาจากผลการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๑๑๑ รายการ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก จำนวน ๑๔ รายการ ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการ เรียนรู้ นั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด (ร้อยละ ๙๖.๕๖) จำนวน ๖๗ รายการ

ข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบจากการประเมิน

ควรปรับปรุงทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในวิชาที่สอนและวิธีการนำผลสัมฤทธิ์ไปใช้ต่อไป

ลงชื่อ

Chit

(อาจารย์อัมรินทร์ ทองสีดา)

อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำหมู่เรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ

Chit

(อาจารย์อัมรินทร์ ทองสีดา)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการประเมินทวนสอบฯ (แบบสอบ ๐๒) เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ทำส่งไปยัง อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้ฝ่ายผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรดำเนินการสรุปข้อมูลในระดับรายวิชาต่อไป

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ระดับหมู่เรียน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รหัสวิชา...๐๑๔๙๑๐๕...ชื่อวิชา...๖๔๖๒...หมู่เรียน...๐๑...ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๕

ชื่ออาจารย์ผู้สอน

๑) ผู้ที่มหาวิทยาลัยอาจารย์สุเมธ หัตถ์เยี่ยม

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เฉพาะสาขาการเรียนรู้อันที่รายวิชาให้ความสำคัญขอผลสัมฤทธิ์ โดยทั่วไปแล้วผลการเรียนรู้ในตารางนี้ควรสะท้อนถึง ประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ทวนสอบ ๑๑) และประเมินผลวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์จากเกณฑ์การประเมินทวนสอบ ๑๑ แล้วรายงานจำนวนผลสัมฤทธิ์ที่เรียนที่เรียนได้ทั้งหมดลงในรายงานผลการประเมินทวนสอบฉบับนี้

เกณฑ์การประเมิน

๔.๕๓ - ๔.๖๓	ดีมาก	มากที่สุด
๓.๕๓ - ๔.๕๐	พอควร	มาก
๒.๕๓ - ๓.๕๐	พอใช้	ปานกลาง
๑.๕๓ - ๒.๕๐	พอใช้	น้อย
๐.๖๐ - ๑.๕๐	น้อย	น้อยที่สุด

ผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๑) มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๕๐	๐.๖๕	มาก
๒) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	๔.๒๑	๐.๘๐	มาก
๓) มีความมีระเบียบวินัย และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	๔.๐๐	๐.๗๘	มาก
๔) มีความเสียสละ	๔.๓๖	๐.๖๓	มาก
๕) มีความสามัคคี	๔.๓๔	๐.๗๗	มาก
ภาพรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๒๔	๐.๗๓	มาก
ด้านความรู้			
๑) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา	๔.๓๔	๐.๗๗	มาก
๒) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๔.๒๔	๐.๖๓	มาก
๓) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่	๓.๘๖	๐.๘๐	มาก
๔) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ และชีวิตจริง	๔.๐๐	๐.๗๘	มาก
ภาพรวมด้านความรู้	๔.๐๗	๐.๘๑	มาก
ด้านทักษะทางปัญญา			
๑) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๔.๒๓	๐.๘๐	มาก
๒) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๐๐	๐.๗๘	มาก
๓) มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	๔.๒๓	๐.๕๘	มาก
๔) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๔.๑๔	๐.๖๗	มาก
๕) มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์	๔.๓๖	๐.๖๐	มาก
ภาพรวมด้านทักษะทางปัญญา	๔.๑๙	๐.๗๐	มาก

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๑) มีความรับผิดชอบต่อสังคม	๙.๓๙	๐.๙๙	มาก
๒) มีความสามัคคีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๙.๕๙	๑.๙๙	มาก
๓) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์	๙.๓๙	๐.๙๙	มาก
๔) มีความประพฤติทางอารมณ์	๙.๘๖	๑.๙๖	มาก
๕) มีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ	๙.๐๙	๐.๙๓	มาก
ภาพรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๙.๙๔	๐.๙๑	มาก
ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๙.๓๓	๐.๙๘	มาก
๒) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๙.๙๙	๑.๙๙	มาก
๓) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลข	๙.๐๐	๐.๙๘	มาก
๔) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร	๙.๓๔	๐.๙๙	มาก
ภาพรวมทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๙.๙๓	๐.๙๑	มาก
ด้านวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้			
๑) สามารถรวมการเรียนรู้แบบสืบเสาะและโครงงานโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน และใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้แบบเปิดอย่างเหมาะสม	๙.๐๙	๑.๙๓	มาก
๒) สามารถออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้แบบสืบเสาะและโครงงานที่ตอบสนองความต้องการสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะต่างระดับบุคคล	๙.๐๐	๐.๙๖	มาก
๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ลงมือปฏิบัติและทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาความคิด โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และกลุ่มธรรมชาติธรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้เชื่อมโยงกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเองผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเข้ากันได้ดี	๙.๙๓	๐.๙๓	มาก
๔) สามารถสร้างบรรยากาศ และจิตสภาวะแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิชาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อถ่วงดุลความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีปัญญา รู้คิดและจัดการปัญหาต่าง ๆ ต่อเนื่องได้ด้วยความดีความชอบ	๙.๐๙	๐.๙๓	มาก
๕) สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ ๒๓ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และความร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการค้นคว้า วิจัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	๙.๐๙	๐.๙๓	มาก
ภาพรวมด้านวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้	๙.๐๓	๐.๙๔	มาก
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวม	๙.๐๙	๐.๙๙	มาก

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะทางปัญญาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านวิถีชีวิตและการจัดการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$)

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายรายการ พบว่า รายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับสูงสุด 3 อันดับ คือ ๑) มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{x} = 4.50$) ๓) มีความเสียสละ ($\bar{x} = 4.36$) และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ($\bar{x} = 4.03$) และรายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับที่ ๔-๕ อันดับ คือ มีความฉลาดทางอารมณ์ ($\bar{x} = 3.92$) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 3.93$) และ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{x} = 3.94$)

ในการพิจารณาจากผลการเรียนรู้ พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก จำนวน ๑,๒๘๖ คน การขึ้นนี้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้นั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนนี้เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ($\bar{x} \geq 3.50$) จำนวน ๑,๒๘๖ รายการ

ข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบจากการประเมิน

ผลการประเมินเป็นที่พอใจต่อมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยควรปรับปรุง

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเมธ พัดเยี่ยม)

อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

นั้นควรปรับปรุงมหาวิทยาลัยควรปรับปรุงในด้านการจัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษา
ในเชิงการสอนในชั้นเรียนที่ดี

ลงชื่อ



(อาจารย์อัมรินทร์ ทองสีดา)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการประเมินทวนสอบฯ (ตามฉบับ ๑๖) เรียบร้อยแล้วให้นำส่งไปยัง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรดำเนินการสรุปข้อมูลในระดักราชบัณฑิตวิทยาลัย

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผล การประเมิน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๑) มีความซื่อสัตย์สุจริต	๕.๒๕	๐.๖๖	มาก
๒) มีความกตัญญูกตเวที	๔.๑๕	๐.๗๓	มาก
๓) มีความมีระเบียบวินัย และรับผิดชอบต่อตัวเอง	๓.๘๘	๐.๗๖	มาก
๔) มีความเสียสละ	๔.๑๓	๐.๗๐	มาก
๕) มีความสามัคคี	๕.๑๐	๐.๖๗	มาก
ภาพรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๐๙	๐.๗๓	มาก
ด้านความรู้			
๑) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา	๔.๑๙	๐.๗๓	มาก
๒) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๖.๑๙	๐.๗๐	มาก
๓) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่	๕.๖๔	๐.๘๓	มาก
๔) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ และชีวิตจริง	๖.๑๙	๐.๗๐	มาก
ภาพรวมด้านความรู้	๕.๐๙	๐.๗๔	มาก
ด้านทักษะทางปัญญา			
๑) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๔.๑๙	๐.๗๓	มาก
๒) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๙๕	๐.๙๐	มาก
๓) มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	๕.๐๖	๐.๗๕	มาก
๔) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๕.๐๖	๐.๗๕	มาก
๕) มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์	๓.๘๘	๐.๘๓	มาก
ภาพรวมด้านทักษะทางปัญญา	๔.๐๑	๐.๘๒	มาก

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผล การประเมิน
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๑) มีความรับผิดชอบต่องาน	๔.๓๘	๐.๖๐	มาก
๒) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๘๑	๐.๕๘	มาก
๑๑) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์	๔.๒๕	๐.๖๒	มาก
๔) มีความฉลาดทางอารมณ์	๓.๖๕	๐.๖๔	มาก
๕) มีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ	๔.๐๖	๐.๗๕	มาก
ภาพรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๐๔	๐.๘๕	มาก
ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๔.๖๖	๐.๗๓	มาก
๒) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๘๓	๐.๘๘	มาก
๓) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลข	๔.๖๖	๐.๗๓	มาก
๔) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร	๔.๐๖	๐.๘๓	มาก
ภาพรวมทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๙๗	๐.๘๒	มาก
ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้			
๑) สามารถจัดการเรียนการสอน สัมผัสและสัมผัสในการสื่อสาร การวัดและ ประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน และใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสม	๓.๘๙	๐.๖๖	มาก
๒) สามารถออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไก การช่วยเหลือ แก้อัปเดตและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่แตกต่างความต้องการ ความ สนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓.๘๖	๐.๖๓	มาก
๓) จัดกิจกรรม และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ ลงมือปฏิบัติและทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการ พัฒนาการคิด ได้บูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม ตาม ประเด็นที่ควรเรียนรู้ไว้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความ สัมพันธ์สู่ระดับ วิทยาลัยและระดับครอบครัวโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด	๔.๐๐	๐.๖๘	มาก
๔) สามารถสร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบุคลากร ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน/ฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกับ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีปัญญาที่ดีและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็ม ตามศักยภาพ	๓.๘๑	๐.๘๑	มาก
๕) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะ การเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบ ร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	๓.๙๔	๐.๖๖	มาก
ภาพรวมด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๓.๙๐	๐.๗๓	มาก
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวม	๔.๐๒	๐.๗๘	มาก

จากผลการประเมินทบทวนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.07$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.03$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะทางปัญญาภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.03$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะและส่วนพินิจระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบภาพรวมอยู่ในระดับระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.04$) และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.07$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$)

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายรายการ พบว่า รายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับสูงสุด 3 อันดับ คือ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{x} = 4.04$) มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{x} = 4.03$) และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ($\bar{x} = 4.03$) และรายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับต่ำสุด 3 อันดับ คือ มีความฉลาดทางอารมณ์ ($\bar{x} = 3.94$) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{x} = 3.93$) และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 3.83$)

ในการพิจารณาจากผลการเรียนรู้ พบว่า นิสิตนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก จำนวน ๓๔ รายการ ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้นั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ($\bar{x} \geq 3.53$) จำนวน ๒๘ รายการ

ข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบจากการประเมิน

ลงชื่อ 
(อาจารย์เนติฯ สุวรรณวงศ์)
อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำหมู่เรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

*เน้นควรปรับปรุงการจัดทำแบบสอบถามให้มีความพึงพอใจของนิสิตมากขึ้น
ให้มีความชัดเจนในคำถามต่อไป*

ลงชื่อ 
(อาจารย์ณัฏฐ์ ทองธิดา)
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการประเมินทบทวนฯ (แบบสอบ ๐๒) เรียบร้อยแล้วให้นำส่งไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมาธิการหลักสูตร เพื่อให้ได้หมายรับสัณขออนุญาตวิชา/คณะกรรมาธิการหลักสูตรดำเนินการสรุปข้อมูลในระดับรายวิชาต่อไป

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ระดับหมู่เรียน)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รหัสวิชา... ๑๑๙๔๒๐๒ ..ชื่อวิชา ..การบูรณาการศิลปศึกษากับสาระการเรียนรู้.....หมู่เรียน....D๑...

ภาคการศึกษาที่ ..๒../..๒๕๖๔.....

ชื่ออาจารย์ผู้สอน

๑) อาจารย์ณิวัฒน์ ทองสำตา

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เฉพาะผลการเรียนรู้ที่รายวิชามีความรับผิดชอบหลัก โดยปรับแก้ไขผลการเรียนรู้ในตารางให้ตรงกับแบบประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ทวนสอบ ๐๒) และประมวล/วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ตนรับผิดชอบในรายงานผลการประเมินทวนสอบฯ ฉบับนี้

เกณฑ์การประเมิน

๔.๕๑ - ๕.๖๐	หมายถึง	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายถึง	มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	น้อย
๑.๐๑ - ๑.๕๐	หมายถึง	น้อยที่สุด

ผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๑) มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๗๖	๐.๔๕	มากที่สุด
๒) มีความกตัญญูต่อพ่อแม่	๔.๕๕	๐.๖๖	มากที่สุด
๓) มีความซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อตัวเอง	๔.๖๔	๐.๖๔	มากที่สุด
๔) มีความเสียสละ	๔.๖๔	๐.๔๕	มากที่สุด
๕) มีความสามัคคี	๔.๖๔	๐.๔๕	มากที่สุด
ภาพรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๖๔	๐.๕๔	มากที่สุด
ด้านความรู้			
๑) มีความรู้ในเนื้อหาวิชา	๔.๕๕	๐.๕๐	มาก
๒) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๔.๕๖	๐.๔๗	มาก
๓) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่	๔.๕๖	๐.๕๖	มาก
๔) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ และชีวิตจริง	๔.๕๕	๐.๕๖	มาก
ภาพรวมด้านความรู้	๔.๕๖	๐.๕๔	มาก
ด้านทักษะทางปัญญา			
๑) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๔.๕๖	๐.๕๖	มาก
๒) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๕๕	๐.๕๖	มาก
๓) มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	๔.๕๕	๐.๕๖	มากที่สุด
๔) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๔.๕๕	๐.๕๔	มากที่สุด
๕) มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์	๔.๕๕	๐.๕๕	มาก
ภาพรวมด้านทักษะทางปัญญา	๔.๕๕	๐.๕๐	มาก

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผล การประเมิน
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๑) มีความรับผิดชอบต่องาน	๙.๖๙	๐.๙๘	มากที่สุด
๒) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๔.๔๕	๐.๖๖	มาก
๓) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๙.๙๕	๐.๗๔	มาก
๔) มีความสะอาดทางอารมณ์	๔.๗๓	๐.๕๕	มากที่สุด
๕) มีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ	๙.๙๖	๐.๗๗	มาก
ภาพรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๕๓	๐.๖๓	มากที่สุด
ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๔.๒๗	๐.๘๐	มาก
๒) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๙.๖๙	๐.๖๙	มากที่สุด
๓) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลข	๔.๕๕	๐.๗๖	มากที่สุด
๔) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร	๙.๙๕	๐.๖๖	มากที่สุด
ภาพรวมทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๕๐	๐.๗๙	มาก
ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้			
๑) สามารถจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน และใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสม	๙.๖๙	๐.๖๙	มากที่สุด
๒) สามารถออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔.๕๕	๐.๖๐	มากที่สุด
๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ลงมือปฏิบัติและทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด ไตร่ตรองและการแก้ปัญหา เน้นการเรียนรู้และบูรณาการจริง สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด	๔.๗๓	๐.๕๕	มากที่สุด
๔) สามารถสร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่มีปัญญาที่ดีและเกิดการไม่รู้อย่างแท้จริงเพื่อเติมเต็มศักยภาพ	๙.๙๕	๐.๙๖	มากที่สุด
๕) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาดนตรี	๙.๖๙	๐.๖๙	มากที่สุด
ภาพรวมด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๔.๖๒	๐.๕๘	มากที่สุด
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวม	๔.๕๓	๐.๖๙	มากที่สุด

จากผลการประเมินหาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก
การประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
ในด้านคุณธรรม จริยธรรมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านความรู้ภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะทางปัญญาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$) ผลสัมฤทธิ์
ของผู้เรียนในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$) และ
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.40$) และ ด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$)

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายรายการ พบว่า รายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับสูงสุด 3 อันดับ คือ มีความ
ซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{x} = 4.74$) มีความฉลาดทางอารมณ์ ($\bar{x} = 4.54$) และจัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้
เรียนรู้จากประสบการณ์ ลงมือปฏิบัติและทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาความคิด โดยบูรณาการการทำงานกับ
เรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย
และรัก ผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด ($\bar{x} = 4.73$) และรายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับต่ำสุด 3 อันดับ คือ
มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ($\bar{x} = 4.37$) มีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ ($\bar{x} = 4.36$) และ
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ($\bar{x} = 4.36$)

ในการพิจารณาหาผลการเรียนรู้ พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 33 รายการ
นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก จำนวน 31 รายการ ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการ
เรียนรู้นั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ($\bar{x} > 3.5$) จำนวน 66
รายการ

ข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบจากการประเมิน

นักศึกษาเกิดแรงบันดาลใจในการเรียน

ลงชื่อ

(อาจารย์กนิษฐ์ ทองสีดา)

อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำหมู่เรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ

(อาจารย์กนิษฐ์ ทองสีดา)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการประเมินรายสัปดาห์ (รวมรอบ ๑๒) เรียน ร้อยละ ให้จัดส่งไปยัง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรดำเนินการสรุปข้อมูลในระดับรายวิชาต่อไป

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ระดับหมู่เรียน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รหัสวิชา... ๑๑๘๔๒๐๐๘ ชื่อวิชา... การเขียนภาพหัวทศน์.....หมู่เรียน... 0๑...ภาคการศึกษาที่... ๒ / ๒๕๖๕...

ชื่ออาจารย์ผู้สอน

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พริณันท์ จันทมาศ

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เฉพาะผลจำวนการเรียนรู้ที่รายวิชามีความรับผิดชอบหลัก โดยปรับแก้ไขผลการเรียนรู้ในตารางให้ตรงกับเกณฑ์ประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ทวนสอบ ก๑) และประมวลวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินฯ รวมแล้ว ๓๓ แล้วรายงานคำแนะนำครูเรียนที่ตนรับผิดชอบ ลงใบรายงานผลการประเมินทวนสอบฯ ฉบับนี้

เกณฑ์การประเมิน

๔.๕๓ - ๕.๐๖	หมายถึง	มากที่สุด
๓.๕๓ - ๔.๕๖	หมายถึง	มาก
๒.๕๓ - ๓.๕๖	หมายถึง	ปานกลาง
๑.๕๓ - ๒.๕๖	หมายถึง	น้อย
๐.๐๐ - ๑.๕๖	หมายถึง	น้อยที่สุด

ผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๑) มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๗๓	๐.๔๗	มากที่สุด
๒) มีความรับผิดชอบต่องาน	๑.๖๖	๐.๖๗	มากที่สุด
๓) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และรับผิดชอบโดยตัวจริง	๔.๕๕	๐.๖๙	มากที่สุด
๔) มีความเสียสละ	๑.๗๓	๐.๗๗	มากที่สุด
๕) มีความสามัคคี	๔.๗๓	๐.๖๗	มากที่สุด
ภาพรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๖๗	๐.๕๕	มากที่สุด
ด้านความรู้			
๑) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา	๔.๔๕	๐.๘๒	มากที่สุด
๒) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๔.๔๕	๐.๘๒	มากที่สุด
๓) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่	๔.๖๖	๐.๖๗	มากที่สุด
๔) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ และชีวิตจริง	๔.๕๕	๐.๖๗	มากที่สุด
ภาพรวมด้านความรู้	๔.๕๕	๐.๗๕	มากที่สุด
ด้านทักษะทางปัญญา			
๑) มีความสามารถในการสืบเสาะหาความรู้	๔.๕๕	๐.๖๗	มากที่สุด
๒) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๗๓	๐.๔๗	มากที่สุด
๓) มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	๔.๗๓	๐.๔๗	มากที่สุด
๔) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๔.๕๕	๐.๖๗	มากที่สุด
๕) มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์	๔.๕๕	๐.๖๗	มากที่สุด
ภาพรวมด้านทักษะทางปัญญา	๔.๕๕	๐.๖๗	มากที่สุด

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๑) มีความรับผิดชอบต่องาน	๔.๕๕	๐.๖๙	มากที่สุด
๒) มีความสนใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๔.๓๘	๐.๐๘	มาก
๓) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๔.๕๕	๐.๖๒	มากที่สุด
๔) มีความมีวินัย	๔.๒๗	๐.๓๖	มาก
๕) มีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ	๔.๓๖	๐.๖๓	มาก
ภาพรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๓๘	๐.๔๘	มาก
ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๔.๓๖	๐.๖๒	มาก
๒) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๔๕	๐.๖๓	มาก
๓) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลข	๔.๕๕	๐.๖๘	มาก
๔) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร	๔.๒๗	๐.๕๐	มาก
ภาพรวมทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๓๕	๐.๕๖	มาก
ด้านวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้			
๑) สามารถกิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน และใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสม	๔.๓๖	๐.๖๓	มาก
๒) สามารถออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และประเมินผลผู้เรียน การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔.๒๗	๐.๓๘	มาก
๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีโอกาสคิดและทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมพัฒนาการคิด โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคม	๔.๒๗	๐.๓๘	มาก
๔) สามารถสร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียน แหล่งวิชา แหล่งเทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบุคลากร ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกับพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา คิดและเกิดการไม่รู้อย่างค่อยเป็นค่อยไป	๔.๔๕	๐.๖๒	มาก
๕) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการวางแผนร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	๔.๓๖	๐.๖๓	มาก
ภาพรวมด้านวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้	๔.๔๘	๐.๕๐	มาก
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวม	๔.๕๓	๐.๓๕	มากที่สุด

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.55$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะทางปัญญาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.55$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$) และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การให้เหตุผลในสังคมภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.55$) และ ด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$)

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายรายการ พบว่า รายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในลำดับสูงสุด 3 อันดับ คือ มีความเสียสละ ($\bar{x} = 4.56$) มีความสามัคคี ($\bar{x} = 4.56$) และมีความมุ่งมั่นในการสร้างบารมี ($\bar{x} = 4.56$) และรายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับท้ายสุด 3 อันดับ คือ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{x} = 4.55$) มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล ($\bar{x} = 4.55$) และมีความสามารถในการบริหารจัดการและการแก้ปัญหา ($\bar{x} = 4.55$)

ในการพิจารณาจากผลการเรียนรู้ พบว่า นิสิตนักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก จำนวน 15 รายการ นิสิตนักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก จำนวน 15 รายการ ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ($\bar{x} \geq 3.51$) จำนวน 15 รายการ

ข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบจากการประเมิน

เมื่อพิจารณาจากผลการประเมิน พบว่า นิสิตนักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก จำนวน 15 รายการ นิสิตนักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก จำนวน 15 รายการ ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ($\bar{x} \geq 3.51$) จำนวน 15 รายการ

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัณณีย์ จันทร์เทศ)
อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ควรให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นระยะๆ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ

(อาจารย์วิวัฒน์ ทองเกิด)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการประเมินทวนสอบ (ทวนสอบ ๐๑) เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้จัดส่งไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการสรุปข้อมูลในระดับรายวิชาต่อไป

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ระดับหมู่เรียน)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รหัสวิชา... ๓๓๔๐๓๐๕... ชื่อวิชา...การจัดสัมมนาทางศิลปศึกษา... หมู่เรียน .. D๑...ภาคการศึกษาที่ ..๒ /..๒๕๖๔ ..

ชื่ออาจารย์ผู้สอน

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล สุธรรม

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เฉพาะผลการเรียนรู้ที่ราชภัฏมีความรับผิดชอบหลัก โดยปรับแก้ไขผลการเรียนรู้ในตารางให้ตรงกับแบบประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ทวนสอบ ๐๓) และประมวล/วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินทวนสอบ ๐๓ แล้วรายงานจำนวนกลุ่มที่เก็บทั้งหมดไว้ที่หน้า ๑๑ ในรายงานผลการประเมินทวนสอบฯ นี้

เกณฑ์การประเมิน

๔.๕๓ - ๕.๐๐	หมายถึง	มากที่สุด
๓.๕๓ - ๔.๕๓	หมายถึง	มาก
๒.๕๓ - ๓.๕๓	หมายถึง	ปานกลาง
๑.๕๓ - ๒.๕๓	หมายถึง	น้อย
๐.๕๓ - ๑.๕๓	หมายถึง	น้อยที่สุด

ผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๑) มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๓๖	๐.๖๕	มาก
๒) มีความกตัญญูต่อมหาวิทยาลัย	๔.๓๖	๐.๖๕	มาก
๓) มีความมีระเบียบวินัย และรับผิดชอบต่อตัวเอง	๔.๐๘	๐.๗๖	มาก
๔) มีความเสียสละ	๔.๔๖	๐.๖๖	มาก
๕) มีความจำนคติ	๓.๓๘	๐.๗๗	มาก
ภาพรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๓๕	๐.๗๐	มาก
ด้านความรู้			
๑) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา	๔.๒๓	๐.๗๓	มาก
๒) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๔.๔๓	๐.๕๒	มาก
๓) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่	๔.๔๘	๐.๖๕	มาก
๔) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ และชีวิตจริง	๔.๕๔	๐.๕๖	มากที่สุด
ภาพรวมด้านความรู้	๔.๔๐	๐.๖๐	มาก
ด้านทักษะทางปัญญา			
๑) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๔.๓๓	๐.๖๓	มาก
๒) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๒๓	๐.๖๖	มาก
๓) มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	๔.๕๔	๐.๕๒	มากที่สุด
๔) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารข้อมูล	๔.๔๘	๐.๕๓	มาก
๕) มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์	๔.๔๖	๐.๕๖	มาก
ภาพรวมด้านทักษะทางปัญญา	๔.๓๘	๐.๕๕	มาก

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๑) ได้รับความรู้และคุณลักษณะที่ดี	๔.๖๒	๐.๖๕	มากที่สุด
๒) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๔.๗๘	๐.๖๕	มาก
๓) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์	๔.๖๒	๐.๕๑	มากที่สุด
๔) มีความฉลาดทางอารมณ์	๔.๓๑	๐.๕๖	มาก
๕) มีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ	๔.๒๓	๐.๗๓	มาก
ภาพรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๔๓	๐.๖๐	มาก
ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๔.๓๘	๐.๕๑	มาก
๒) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๐๐	๐.๕๘	มาก
๓) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลข	๔.๒๓	๐.๗๓	มาก
๔) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร	๔.๓๕	๐.๕๕	มาก
ภาพรวมทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๓๕	๐.๕๕	มาก
ด้านวิถีชีวิตและการจัดการเรียนรู้			
๑) สามารถกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอก สืบและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน และใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสม	๔.๓๑	๐.๖๓	มาก
๒) สามารถออกแบบกิจกรรม การจัดการเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไก การช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔.๕๖	๐.๕๒	มาก
๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ลงมือปฏิบัติและทำแบบโครงการ การณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด	๔.๓๘	๐.๕๓	มาก
๔) สามารถสร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมสร้างความสะดวกและร่วมมือกับพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้แก้ปัญหา รู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ	๔.๖๓	๐.๖๗	มาก
๕) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิต ตระหนักถึงคุณค่าของเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างผู้นำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	๔.๓๑	๐.๖๓	มาก
ภาพรวมด้านวิถีชีวิตและการจัดการเรียนรู้	๔.๓๕	๐.๕๘	มาก
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวม	๔.๓๕	๐.๖๑	มาก

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะทางปัญญาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.43$) และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$) และ ด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.35$)

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายรายการ พบว่า รายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับสูงสุด 3 อันดับ คือ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{x} = 4.46$) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ($\bar{x} = 4.46$) และมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล ($\bar{x} = 4.45$) และรายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับท้ายสุด 3 อันดับ คือ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.00$) มีความกระตือรือร้น และรับผิดชอบต่อตัวเอง ($\bar{x} = 4.00$) และมีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา ($\bar{x} = 4.03$)

ในการพิจารณาจากผลการเรียนรู้ พบว่า มีศึกษานิเทศก์ที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน... ๔... รายการ นิเทศก์ศึกษานิเทศก์ที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก จำนวน... ๒๔... รายการ ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้นั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ($\bar{x} \geq 4.00$) จำนวน... ๒๔... รายการ

ข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบจากการประเมิน

จากการประเมินภาพรวมของผู้เรียน โดยในระดับชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนสามารถทำคะแนนได้ดีในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ลงชื่อ 
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิทย์ สุขธรรม)
อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำหน่วยเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

เน้นสอนเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น

ลงชื่อ 
(อาจารย์อนันต์ ทองดี)
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการประเมินทวนสอบฯ (ตามแบบ ๐๒) เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นำส่งไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการฯ บริหารหลักสูตร เพื่อให้นำมาพิจารณาและรายงาน/คณะกรรมการฯ บริหารหลักสูตรดำเนินการสรุปข้อมูลในระดับโรงเรียนต่อไป

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ระดับหมู่เรียน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รหัสวิชา... ๑๑๒๔๓๒๒ ชื่อวิชา...สังคมบำบัด.....หมู่เรียน... D๑. ภาคการศึกษาที่ ...๒.../๒๕๖๔...

ชื่ออาจารย์ผู้สอน

๑) อาจารย์เนกวิภา สุวรรณวงศ์

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เฉพาะผลการประเมินที่ รายวิชา มีความรับผิดชอบหลัก โดยปรับแก้ไขผลการเรียนรู้ในตารางให้ตรงกับแบบประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ (ทวนสอบ ๑๑) และประมวลไว้ในตารางที่ส่งมาจากแบบประเมินทวนสอบ ๑๒ แล้วรายงานคำแนะนำหมู่เรียนคืนรับผิดชอบ และในรายงานผลการประเมินทวนสอบฯ อีกดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

๔.๕๒ - ๕.๐๐	หมายถึง	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๑	หมายถึง	มาก
๒.๕๐ - ๓.๕๐	หมายถึง	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	น้อยที่สุด

ผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผล การประเมิน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๑) มีความซื่อสัตย์สุจริต	๑.๓๓	๐.๕๑	มาก
๒) มีความภาคภูมิใจในคุณงามความดี	๔.๓๓	๐.๗๑	มาก
๔) มีความมีระเบียบวินัย และรับผิดชอบต่อสังคม	๑.๒๒	๐.๘๓	มาก
๔) มีความเสียสละ	๔.๖๗	๐.๕๐	มากที่สุด
๕) มีความสามัคคี	๕.๐๐	๓.๙๙	มาก
ภาพรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๓๓	๐.๗๕	มาก
ด้านความรู้			
๑. มีความรู้ในเนื้อหาวิชา	๑.๕๖	๐.๕๓	มากที่สุด
๒. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑.๕๖	๐.๕๓	มากที่สุด
๓. มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่	๑.๕๖	๐.๕๓	มากที่สุด
๔. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ และชีวิตจริง	๔.๖๗	๐.๕๐	มากที่สุด
ภาพรวมด้านความรู้	๔.๕๔	๐.๕๒	มากที่สุด
ด้านทักษะทางปัญญา			
๑. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๔.๔๔	๐.๗๑	มาก
๒. มีความสามารถในการสร้างงานในคิดริ	๔.๓๓	๐.๗๕	มาก
๓. มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	๔.๖๗	๐.๖๓	มาก
๔. มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๔.๔๔	๐.๕๓	มาก
๕. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์	๔.๗๖	๐.๔๙	มากที่สุด
ภาพรวมด้านทักษะทางปัญญา	๔.๔๔	๐.๕๕	มาก

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผล การประเมิน
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๑. มีความรับผิดชอบต่อสังคม	๙.๕๖	๐.๕๓	มากที่สุด
๒. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๙.๔๔	๐.๕๓	มาก
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์	๙.๕๖	๐.๕๓	มากที่สุด
๔. มีความฉลาดทางอารมณ์	๙.๕๖	๐.๕๓	มากที่สุด
๕. มีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ	๙.๕๖	๐.๕๓	มากที่สุด
ภาพรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๙.๔๓	๐.๖๐	มาก
ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑. มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๙.๖๓	๐.๕๐	มาก
๒. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๙.๓๓	๐.๕๐	มาก
๓. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลข	๙.๕๖	๐.๕๓	มากที่สุด
๔. รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร	๙.๕๖	๐.๕๓	มากที่สุด
ภาพรวมทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๙.๔๔	๐.๕๑	มาก
ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้			
๑. สามารถจัดการรวมการเรียนรู้ตาม สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและ ประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสม	๙.๔๔	๐.๕๓	มาก
๒. สามารถออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไก การช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความ สนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙.๔๔	๐.๕๓	มาก
๓. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้ง ประสบการณ์ ลงมือปฏิบัติและทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการ คิด โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถ ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด	๙.๕๖	๐.๕๓	มากที่สุด
๔. สามารถสร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มี ความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนหาโอกาสเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรอบรู้มีปัญญาที่คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องไม่เต็มล้าภัยภาพ	๙.๖๗	๐.๕๐	มากที่สุด
๕. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๓๔ เช่น ทักษะ การเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงานแบบ ร่วมมือ ทักษะการให้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	๙.๖๙	๐.๕๓	มาก
ภาพรวมด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๙.๕๑	๐.๕๒	มากที่สุด
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวม	๙.๔๘	๐.๕๔	มาก

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.55$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะทางปัญญาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.59$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$) และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.54$) และ ด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$)

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายรายการ พบว่า รายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับสูงสุด 3 อันดับ คือ 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.68$) มีความเฉลียว ($\bar{x} = 4.68$) และมีมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ และชีวิตจริง ($\bar{x} = 4.68$) และรายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับท้ายสุด 3 อันดับ คือ 1. มีความสามัคคี ($\bar{x} = 4.40$) มีความมีระเบียบวินัย และรับผิดชอบต่อตัวเอง ($\bar{x} = 4.42$) และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ($\bar{x} = 4.43$)

ในการพิจารณาจากผลการเรียนรู้ พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 26 รายการ นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก จำนวน 11 รายการ ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้นั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นไปตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ($\bar{x} \geq 3.50$) จำนวน 28 รายการ

ข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบจากการประเมิน

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุริยศักดิ์ สุกรรม)
อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง นักศึกษาให้คิดค้น
ในสิ่งที่ตนเองถนัด

ลงชื่อ



(อาจารย์อภินันท์ พงษ์สาร)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการประเมินทวนสอบฯ (ทวนสอบ ๑๖) เรียบร้อยแล้วให้นำส่งไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการสรุปข้อมูลในระดับรายวิชาต่อไป

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน			
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผล การประเมิน	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
๑) มีความซื่อสัตย์สุจริต	๕.๖๐	๐.๑๐	มากที่สุด	
๒) มีความกตัญญูต่อเวที	๔.๖๗	๐.๕๘	มากที่สุด	
๓) มีความมีระบือตนวินัย และรับผิดชอบต่อบทบาทตนเอง	๕.๖๐	๐.๐๐	มากที่สุด	
๔) มีความเสียสละ	๕.๖๐	๐.๐๐	มากที่สุด	
๕) มีความสามัคคี	๕.๖๓	๐.๐๕	มาก	
ภาพรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม		๕.๘๐	๐.๓๕	มากที่สุด
ด้านความรู้				
๑) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา	๔.๖๗	๐.๕๘	มาก	
๒) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๕.๖๓	๐.๕๘	มาก	
๓) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่	๕.๖๓	๐.๕๘	มาก	
๔) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ และชีวิตจริง	๔.๖๓	๐.๕๘	มาก	
ภาพรวมด้านความรู้		๕.๖๓	๐.๕๘	มาก
ด้านทักษะทางปัญญา				
๑) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๕.๖๓	๐.๕๘	มาก	
๒) มีความสามารถในการประเมินในทัศน์	๔.๖๓	๐.๕๘	มาก	
๓) มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	๕.๖๓	๐.๕๘	มาก	
๔) มีความสามารถในการสืบค้นอย่างมีวิจารณญาณ	๔.๖๓	๐.๕๘	มาก	
๕) มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์	๕.๖๓	๐.๕๘	มาก	
ภาพรวมด้านทักษะทางปัญญา		๕.๖๓	๐.๕๘	มาก

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผล การประเมิน
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๑) มีความรับผิดชอบต่องาน	๔.๖๓	๐.๕๘	มาก
๒) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๔.๓๓	๐.๕๘	มาก
๓) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์	๔.๖๓	๐.๕๘	มาก
๔) มีความฉลาดทางอารมณ์	๔.๖๗	๐.๕๘	มากที่สุด
๕) มีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ	๔.๐๐	๐.๐๐	มาก
ภาพรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๓๓	๐.๕๖	มาก
ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๔.๓๓	๐.๕๘	มาก
๒) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๐๐	๐.๐๐	มาก
๓) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลข	๔.๖๗	๐.๕๘	มากที่สุด
๔) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร	๔.๓๓	๐.๕๘	มาก
ภาพรวมทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๓๓	๐.๖๘	มาก
ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้			
๑) สามารถกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและ ประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน และใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบใดได้ด้อย่างเหมาะสม	๔.๖๗	๐.๕๘	มากที่สุด
๒) สามารถออกแบบกิจกรรม การจูงใจเนื้อหา และ การบริหารจัดการ และกลไก การช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความ สนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔.๓๓	๐.๕๘	มาก
๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ ลงมือปฏิบัติระหว่าง เน้นสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนา จิต ใฝ่เรียนรู้ การทำงานร่วมกัน การเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถ ระดมความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ตัวความเข้มแข็งผู้เรียน มีวินัยและรับผิดชอบต่อบุคคลอื่นโดยมีผู้เรียนสำคัญที่สุด	๔.๐๐	๐.๐๐	มาก
๔) สามารถสร้างบรรยากาศ และพัฒนาแวดล้อมการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ฐานและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มี ความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อยกระดับความรู้และทักษะและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้และมีคุณลักษณะที่ดีและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มศักยภาพ	๔.๖๗	๐.๕๘	มากที่สุด
๕) สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะ การเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบ รวมมือ ทักษะการแก้ปัญหา แก้ไขการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	๔.๖๗	๐.๕๘	มากที่สุด
ภาพรวมด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๔.๔๗	๐.๖๖	มาก
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวม	๔.๔๓	๐.๕๕	มาก

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัว พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะทางปัญญาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.47$) และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$) และด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.47$)

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายรายการ พบว่า รายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับสูงสุด 3 อันดับ คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{x} = 4.50$) มีความมีระเบียบวินัย และรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{x} = 4.50$) และมีความเสียสละ ($\bar{x} = 4.50$) รายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับท้ายสุด 3 อันดับ คือ มีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ ($\bar{x} = 4.47$) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.47$) และจัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ลงมือปฏิบัติและทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนามากการคิด โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด ($\bar{x} = 4.47$)

ในการพิจารณาจากผลการเรียนรู้ พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก จำนวน...รายการ นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก จำนวน...รายการทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้ดังนี้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ($\bar{x} \geq 3.50$) จำนวน...รายการ

ข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบจากการประเมิน

จากการประเมินของนักศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก สามารถดำเนินการพัฒนา
ผู้เรียนให้สูงขึ้นในระดับมากที่สุด ผลจากการศึกษาพบว่า

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรวิทย์ สุธรรม)
อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำหน่วยเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

เน้นอบรมปรับปรุง การเขียนแผนการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับนักศึกษา ในด้าน
ในเชิงการศึกษาค้นคว้า

ลงชื่อ

(อาจารย์นิวัฒน์ ทองดีดา)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการประเมินทวนสอบฯ (ทวนสอบ ๑๒) เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นำส่งไปยัง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรดำเนินการสรุปข้อมูลในระดับรายวิชาต่อไป

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ระดับหมู่เรียน)
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รหัสวิชา.. ๑๑๒๔๔๐๘.. ชื่อวิชา, การจัดการเรียนรู้ทางศิลปศึกษาในระดับมัธยมศึกษา.....หมู่เรียน....D๑...

ภาคการศึกษาที่ ..๒../.๒๕๖๔...

ชื่ออาจารย์ผู้สอน

๑) อาจารย์กนกวิวัฒน์ ทองสุคิตา

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้เฉพาะผลการเรียนรู้ที่รายวิชามีความรับผิดชอบหลัก โดยปรับแก้ไขผลการเรียนรู้ในตารางให้ตรงกับแบบประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (ทวนสอบ ๐๑) และประมวลเชิงวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินทวนสอบฯ ๐๑ แล้วมาคำนวณค่าเฉลี่ยหมู่เรียนที่ตนรับผิดชอบ ส่งในรายงานผลการประเมินทวนสอบฯ ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

๔.๕๑ - ๕.๐๐	หมายถึง	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายถึง	มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	น้อยที่สุด

ผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
๑) มีความซื่อสัตย์สุจริต	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๒) มีความเมตตาต่อผู้อื่น	๔.๓๕	๐.๕๐	มากที่สุด
๓) มีความมีระเบียบวินัย และรับผิดชอบต่อตัวเอง	๔.๗๕	๐.๕๐	มากที่สุด
๔) มีความเอื้อเฟื้อ	๔.๕๐	๐.๕๘	มาก
๕) มีความสามัคคี	๔.๐๐	๐.๘๒	มาก
ภาพรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๖๐	๐.๔๘	มากที่สุด
ด้านความรู้			
๑) มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา	๔.๕๐	๐.๕๘	มาก
๒) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๔.๕๐	๐.๕๘	มาก
๓) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นประโยชน์	๔.๓๕	๐.๕๐	มากที่สุด
๔) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ และชีวิตจริง	๔.๖๕	๐.๕๐	มากที่สุด
ภาพรวมด้านความรู้	๔.๖๓	๐.๕๔	มากที่สุด
ด้านทักษะทางปัญญา			
๑) มีความสามารถในการใช้เหตุผล	๔.๕๐	๐.๕๘	มาก
๒) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๕๐	๐.๕๘	มาก
๓) มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	๔.๕๐	๐.๕๘	มาก
๔) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๔.๗๕	๐.๕๐	มากที่สุด
๕) มีความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์	๔.๗๕	๐.๕๐	มากที่สุด
ภาพรวมด้านทักษะทางปัญญา	๔.๖๐	๐.๕๕	มากที่สุด

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผล การประเมิน
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
๑) มีความรับผิดชอบต่อสังคม	๙.๕๐	๐.๕๘	มาก
๒) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๙.๗๕	๐.๕๐	มากที่สุด
๓) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์	๙.๕๐	๐.๕๘	มาก
๔) มีความหลากหลายอารมณ์	๙.๕๐	๓.๐๐	มาก
๕) มีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ	๙.๒๕	๐.๕๐	มาก
ภาพรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๙.๕๐	๐.๖๓	มาก
ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑) มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๙.๗๕	๐.๕๐	มากที่สุด
๒) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๙.๗๕	๐.๕๐	มากที่สุด
๓) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวเลข	๙.๗๕	๐.๕๐	มากที่สุด
๔) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร	๙.๗๕	๐.๕๐	มากที่สุด
ภาพรวมทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๙.๗๕	๐.๕๐	มากที่สุด
ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้			
๑) สามารถกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและ ประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน แสวงหาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสม	๙.๗๕	๐.๕๐	มากที่สุด
๒) สามารถออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไก การช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความแตกต่าง สนใจ ความถนัด และสภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙.๗๕	๐.๕๐	มากที่สุด
๓) จัดกิจกรรม และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ ลงมือปฏิบัติและทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนา คิด โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ตัวเอง, ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเองโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด	๙.๕๐	๐.๕๘	มาก
๔) สามารถสร้างบรรยากาศ และจิตสภาวะแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ มี ความสามารถในการประเมินผลงานและสร้างความร่วมมือกับบุคลากร ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกภาคเพื่ออำนวยความสะดวกและดูแลและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มคน เต็มศักยภาพ	๙.๗๕	๐.๕๐	มากที่สุด
๕) สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะ การเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้เชิง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบ ร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	๙.๗๕	๐.๕๐	มากที่สุด
ภาพรวมด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๙.๗๐	๐.๕๒	มากที่สุด
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวม	๙.๖๓	๐.๕๔	มากที่สุด

จากผลการประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (x̄ = ๔.๖๙) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (x̄ = ๔.๖๐) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (x̄ = ๔.๖๓) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะทางปัญญาภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (x̄ = ๔.๖๐) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบภาพรวมอยู่ในระดับมาก (x̄ = ๔.๕๖) และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (x̄ = ๔.๓๕) และด้านความรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (x̄ = ๔.๗๐)

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายรายการ พบว่า รายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับสูงสุด ๓ อันดับ คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต (x̄ = ๕.๐๐) มีความสามารถในการจัดการความรู้ให้เป็นหมวดหมู่ (x̄ = ๔.๙๙) และมีความสามารถในการสังเกตและมีการวางแผน (x̄ = ๔.๗๕) และรายการที่มีผลสัมฤทธิ์ในอันดับท้ายสุด ๓ อันดับ คือ มีความสามัคคี (x̄ = ๔.๐๐) มีความสามารถในการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ (x̄ = ๔.๒๕) และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ (x̄ = ๔.๕๐)

ในการพิจารณาจากผลการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก จำนวน...๑๖...รายการ การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้นั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด (x̄ ≥ ๓.๕๑) จำนวน...๑๘...รายการ

ข้อเสนอแนะ/ข้อค้นพบจากการประเมิน

นักศึกษาเกิดผลรวมคะแนนไม่ตามมาตรฐาน (๖๐) ควรปรับปรุง

ลงชื่อ



(อาจารย์นิรันดร์ ทองสีดา)

อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ



(อาจารย์นิรันดร์ ทองสีดา)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการประเมินทวนสอบ (ทวนรอบ ๖๐) เรียบร้อยแล้วให้นำส่งไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการสรุปข้อมูลในระดับรายวิชาต่อไป

แบบวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบ
รหัสวิชา ๑๔๓๘/๔๔๐๐/๒ ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ศิลป์
ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๔

คำชี้แจง เอกสารนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานจากข้อมูล/เอกสาร มคอ.๓ มคอ.๕ มคอ.๗ ผลงาน ข้อเสนอ
แนะ คำตอบ ฯลฯ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบพิจารณาจากการตรวจสอบหลักฐานร่องรอยการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการปฏิบัติ และบันทึกรายละเอียดลงในช่องคำอธิบายเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๑. เนื้อหา			
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	/		
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	/		
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	/		
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	/		
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	/		
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	/		
๑.๗ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีชีวิต การจัดการเรียนรู้	/		
๒. วิธีการสอน			
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	/		
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	/		
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	/		
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	/		
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	/		
๒.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีชีวิต การจัดการเรียนรู้	/		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓. การประเมินผล			
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา			
๑) มีความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	✓		
๒) มีความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓		
๓) มีความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๔) มีความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๕) มีความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		
๖) มีความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น			
๑) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	✓		
๒) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	✓		
๓) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓		
๔) การทดสอบ	✓		
๕) อื่นๆ (โปรดระบุ).....			
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
๑) ก่อนจัดการเรียนการสอน	✓		
๒) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓		
๓) หลังสิ้นสุดจัดการเรียนการสอน	✓		
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	✓		
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผล (ใส่เป้าหมายที่จะประเมิน) กับการดำเนินการจริง	✓		
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องตรงกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		
๓) ผลงานมีความสอดคล้องตรงกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๔.๑ ปกติ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)			
๔.๒ เบ้ซ้าย (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	✓		
๔.๓ เบ้ขวา (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)			
๔.๔ ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้			
๕. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทาง ทางการแก้ปัญหา	✓		
๖. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หา แนวทางทางการแก้ปัญหา	✓		
๗. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา ปิกการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓		

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการทวนสอบ

- ผู้ประเมินฯ จัดทำรายชื่อนิสิตนักศึกษาที่ได้รับรางวัล กับ อาจารย์ฐานการเรียนรู้
 และ ผู้ประเมินฯ ทำรายชื่อนิสิตนักศึกษาที่ได้รับรางวัล และ อาจารย์ฐานการเรียนรู้

ลงชื่อ: 
 (อ.เตอรรณ์ ธีระพร)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่: / /

แบบวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบ
รหัสวิชา ๑๑๙๔๑๐๓ ชื่อวิชา องค์ประกอบศิลป์
ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๔

คำชี้แจง เอกสารนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานได้จากข้อมูล/เอกสาร มคอ.๓ มคอ.๕ มคอ.๗ ผลงาน ข้อสอบ กระดาษคำสอน ฯลฯ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบพิจารณาจากการตรวจสอบหลักฐานร่องรอยการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการปฏิบัติ และบันทึกรายละเอียดลงในช่องคำอธิบายเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๑. เนื้อหา			
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	✓		
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๑.๗ มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
๒. วิธีการสอน			
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๒.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสม กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓. การประเมินผล			
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา			
๑) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	/		
๒) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	/		
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	/		
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	/		
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	/		
๖) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	/		
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น			
๑) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	/		
๒) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	/		
๓) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	/		
๔) การทดสอบ	/		
๕) อื่นๆ (โปรดระบุ).....			
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	/		
๑) ก่อนจัดการเรียนการสอน	/		
๒) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	/		
๓) หลังสิ้นสุดจัดการเรียนการสอน			
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	/		
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผล (สัปดาห์ที่จะประเมิน) มีการดำเนินการจริง	/		
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	/		
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	/		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๔.๑ ปกติ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)			
๔.๒ เบ้ซ้าย (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	✓		
๔.๓ เบ้ขวา (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)			
๔.๔ ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้			
๕. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	/		
๖. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	/		
๗. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	/		

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการทวนสอบ

- ผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนพร้อมทั้งนำมาร่วมทำนวัตกรรใน
รูปแบบ online จากการแพร่ COVID-19

- ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ที่ได้อบรมและฝึกหัดกับบุคลากรในโรงเรียน

ลงชื่อ 
(อ.เจตติกร ธีรกรกุล)
ผู้ทรงคุณวุฒิ
วันที่

แบบวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบ
รหัสวิชา ๓๕๙๔๓๐๔ ชื่อวิชา วาดเส้น ๑
ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๔

คำชี้แจง เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานจากข้อมูล/เอกสาร มคอ.๓ มคอ.๕ มคอ.๗ ผลสอบ ข้อสอบ กระดาษคำตอบ ฯลฯ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบพิจารณาจากการตรวจสอบหลักฐานรองรับการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการปฏิบัติ และบันทึกรายละเอียดลงในช่องคำอธิบายเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๑. เนื้อหา			
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	✓		
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	✓		
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๑.๗ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
๒. วิธีการสอน			
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	✓		
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๒.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓. การประเมินผล			
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา			
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	/		
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	/		
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	/		
๖) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	/		
๗) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	/		
๘) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้	/		
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น			
๑) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	/		
๒) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	/		
๓) การสอบถาม/การสัมภาษณ์			
๔) การทดสอบ			
๕) อื่นๆ (โปรดระบุ).....			
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
๑) ก่อนจัดการเรียนการสอน	/		
๒) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	/		
๓) หลังสิ้นสุดจัดการเรียนการสอน	/		
๓.๔ ใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	/		
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผล (เป้าหมายที่จะประเมิน) กับการดำเนินการจริง	/		
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๓) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๔) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	/		
๕) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๖) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	/		

แบบวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบ
รหัสวิชา ๑๓๔๕๑๐๔๗ ชื่อวิชา จิตรกรรม
ภาคการศึกษาที่ ๓ / ๒๕๖๔

คำชี้แจง เอกสารนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานจากข้อมูล/เอกสาร มคอ.๓ มคอ.๕ มคอ.๗ ผลงาน ข้อเสนอแนะ
กระตาดคำขอบ ฯลฯ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบพิจารณาจากการตรวจสอบหลักฐานร่องรอยการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการปฏิบัติ เฉพาะกรณีที่รายละเอียดลงไขข้ออธิบายเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๑. เนื้อหา			
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	✓		
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๑.๗ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีชีวิตการจัดการเรียนรู้	✓		
๒. วิธีการสอน			
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๒.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีชีวิตการจัดการเรียนรู้	✓		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓. การประเมินผล			
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของบัณฑิตศึกษา			
๑) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	/		
๒) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	/		
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	/		
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	/		
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	/		
๖) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	/		
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น	/		
๑) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	/		
๒) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	/		
๓) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	/		
๔) การทดสอบ	/		
๕) อื่นๆ (โปรดระบุ).....			
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างต่อเนื่อง	/		
๑) ก่อนจัดการเรียนการสอน	/		
๒) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	/		
๓) หลังสิ้นสุดจัดการเรียนการสอน	/		
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	/		
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผล (สำเนาที่จะประเมิน) และการดำเนินการจริง	/		
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการใช้คะแนน	/		
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๔) ผลงานมีร่องรอยการใช้คะแนน	/		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๔.๑ ปกติ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)			
๔.๒ เบ้ซ้าย (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	/		
๔.๓ เบ้ขวา (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)			
๔.๔ ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้			
๕. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา		/	
๖. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา		/	
๗. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน		/	

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการทวนสอบ

- ผู้สอนได้ทบทวนข้อ ๗ แล้ว ได้ดำเนินการแก้ไข และปรับปรุงแผนการสอนต่อไป
และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้อยู่แล้ว เป็นผลสอดคล้องกับ
ผู้เรียน

ลงชื่อ

(อ. เสน่ห์ ธีรสิทธิ์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่

แบบวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบ

รหัสวิชา ๑๑๔๔๒๐๑ ชื่อวิชา สุขทฤษฎีศาสตร์และศิลปะวิจารณ์

ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๔

คำชี้แจง เอกสารนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานจากข้อมูล/เอกสาร มคอ.๓ มคอ.๕ มคอ.๗ ผลงาน ข้อสอบ กระดาษคำตอบ ฯลฯ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบพิจารณาจากการตรวจสอบหลักฐานร่องรอยการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจังแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการปฏิบัติ และบันทึกรายละเอียดลงในช่องคำอธิบายเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๑. เนื้อหา			
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	✓		
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		
๑.๗ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้	✓		
๒. วิธีการสอน			
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		
๒.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้	✓		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓. การประเมินผล			
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา			
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	/		
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	/		
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	/		
๖) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	/		
๗) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	/		
๘) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้	/		
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น			
๑) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	/		
๒) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	/		
๓) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	/		
๔) การทดสอบ	/		
๕) อื่นๆ (โปรดระบุ).....			
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	/		
๑) ก่อนจัดการเรียนการสอน	/		
๒) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	/		
๓) หลังสิ้นสุดจัดการเรียนการสอน	/		
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	/		
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผล (สำเนาที่จะประเมิน) กับการดำเนินการจริง	/		
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	/		
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	/		

แบบวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบ
รหัสวิชา ๑๑๙๔๓๐๒ ชื่อวิชา ศิลปะมีเดีย
ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๔

คำชี้แจง เอกสารนี้จัดจัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานจากข้อมูล/เอกสาร ๓๓๓.๓ มคอ.๕ มคอ.๗ ผลงาน ข้อสอบ
กระดาษคำตอบ ฯลฯ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบพิจารณาจากการตรวจสอบหลักฐานร่องรอยการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการปฏิบัติ และบันทึกรายละเอียดลงในช่องคำอธิบายเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๑. เนื้อหา			
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้อง คำกล่าวอธิบายรายวิชา	/		
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	/		
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	/		
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	/		
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	/		
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	/		
๑.๗ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	/		
๒. วิธีการสอน			
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	/		
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	/		
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	/		
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	/		
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	/		
๒.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	/		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓. การประเมินผล			
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา			
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	/		
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	/		
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	/		
๖) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	/		
๗) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	/		
๘) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	/		
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น	/		
๑) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	/		
๒) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	/		
๓) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	/		
๔) การทดสอบ	/		
๕) อื่นๆ (โปรดระบุ).....			
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	/		
๑) ก่อนจัดการเรียนการสอน	/		
๒) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	/		
๓) หลังสิ้นสุดจัดการเรียนการสอน			
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	/		
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผล (สิ่งที่หาที่จะประเมิน) ถ้ามีการดำเนินการจริง	/		
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	/		
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	/		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๔.๑ ปกติ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)			
๔.๒ เบ้ซ้าย (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	✓		
๔.๓ เบ้ขวา (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)			
๔.๔ ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้			
๕. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา		✓	
๖. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา		✓	
๗. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน		✓	

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการทวนสอบ

- ผู้สอนมีการทวนสอบและปรับปรุงในผลการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
การเรียนรู้ และตัวชี้วัดในผู้เรียนมีคุณภาพ รับผิดชอบ และเจตคติ
ที่ดี สามารถสร้างนวัตกรรมต่อไปได้

ลงชื่อ.....
(อ.เจษฎาธิ์ รัตนวงศ์)
ผู้ทรงคุณวุฒิ
วันที่...../...../.....

แบบวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบ
รหัสวิชา ๑๓๕๔๓๐๓ ชื่อวิชา การจัดการเรียนรู้วิชาทัศนศิลป์ในระดับประถมศึกษา
ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๕

คำชี้แจง เอกสารนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานจากข้อมูล/เอกสาร มคอ.๓ มคอ.๕ มคอ.๖ ผลงาน จัดสอบ
กระดาศค่าเทียบ ฯลฯ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความพึงพอใจ
โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบพิจารณาจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ มีร่องรอยการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา
แน้วนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการปฏิบัติ และบันทึกรายละเอียดลงในช่องคำอธิบายเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๑. เนื้อหา			
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	✓		
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๑.๗ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิิวิทย์การจัดการเรียนรู้	✓		
๒. วิธีการสอน			
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๒.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิิวิทย์การจัดการเรียนรู้	✓		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓. การประเมินผล			
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา			
๑) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	/		
๒) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	/		
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	/		
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและควมรับผิดชอบ	/		
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	/		
๖) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิิทยาการจัดการเรียนรู้	/		
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น	/		
๑) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	/		
๒) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	/		
๓) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	/		
๔) การทดสอบ	/		
๕) อื่นๆ (โปรดระบุ).....			
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	/		
๑) ก่อนจัดการเรียนการสอน	/		
๒) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	/		
๓) หลังสิ้นสุดจัดการเรียนการสอน	/		
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	/		
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน	/		
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผล (สัมปาทที่จะประเมิน) กับการดำเนินการจริง	/		
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลวัด ความสอดคล้อง ครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	/		
๓) ผลงานวัด ความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	/		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๔.๑ 100% (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูงๆ)	/		
๔.๒ 80% (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)			
๔.๓ 60% (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)			
๔.๔ ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้			
๕. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	/		
๖. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	/		
๗. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	/		

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการทวนสอบ

- ผู้สอนส่งหลักฐานในการจัดการเรียนการสอน และ ผลประเมินผลที่ส่งกลับ
ถึงทางฐานความรู้ในทางวิชา

- ให้ นส. ไลน์ไลน์ สด วิเคราะห์ สังเกต ในชั้น

ลงชื่อ

(อ. วิชา/ชื่อ รศ. วิชา/ชื่อ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่

แบบวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบ
รหัสวิชา ๑๓๙๔๓๖๗ ชื่อวิชา การเขียนภาพหุ่นนิ่ง
ภาคการศึกษาที่ ๓ / ๒๕๖๔

คำชี้แจง เอกสารนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานจากข้อมูล/เอกสาร มคอ.๓ มคอ.๕ มคอ.๗ ผลงาน ข้อสอบ กระจายคำตอบ ฯลฯ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบพิจารณาจากการตรวจสอบหลักฐานร่องรอยการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการปฏิบัติ และบันทึกรายละเอียดลงในช่องคำอธิบายเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๑. เนื้อหา			
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	/		
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	/		
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	/		
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	/		
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	/		
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	/		
๑.๗ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	/		
๒. วิธีการสอน			
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	/		
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	/		
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	/		
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	/		
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	/		
๒.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	/		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓. การประเมินผล			
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา			
๑) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	/		
๒) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	/		
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	/		
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	/		
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	/		
๖) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้	/		
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น	/		
๑) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	/		
๒) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	/		
๓) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	/		
๔) การทดสอบ	/		
๕) อื่นๆ (โปรดระบุ).....			
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	/		
๑) ก่อนจัดการเรียนการสอน	/		
๒) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	/		
๓) หลังสิ้นสุดจัดการเรียนการสอน	/		
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	/		
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผล (สัปดาห์ที่จะประเมิน) กับการดำเนินการจริง	/		
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	/		
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	/		

แบบวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบ
รหัสวิชา ๑๓๔๔๓๐๔๔ ชื่อวิชา ศิลปะชุมชน
ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๔

คำชี้แจง เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการปฏิบัติจากข้อมูล/เอกสาร มคอ.๓ มคอ.๕ มคอ.๗ ผลงาน ที่สอบ
กระต่ายคำตอบ ฯลฯ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบพิจารณาจากการตรวจสอบหลักฐานร่องรอยการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการปฏิบัติ และบันทึกรายละเอียดลงในช่องคำอธิบายเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๑. เนื้อหา			
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	✓		
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๑.๗ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
๒. วิธีการสอน			
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๒.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓. การประเมินผล			
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา			
๑) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	/		
๒) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	/		
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	/		
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการสัมพันธ์กับบุคคลและความรับผิดชอบ	/		
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	/		
๖) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	/		
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น			
๑) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	/		
๒) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	/		
๓) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	/		
๔) การทดสอบ	/		
๕) อื่นๆ (โปรดระบุ).....			
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
๑) ก่อนจัดการเรียนการสอน	/		
๒) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	/		
๓) หลังสิ้นสุดจัดการเรียนการสอน	/		
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	/		
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผล (สัปดาห์ที่จะประเมิน) กับ การดำเนินการจริง	/		
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	/		
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	/		
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	/		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๔.๑ เก่ง (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)			
๔.๒ เบื้อง (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	/		
๔.๓ เบื้อง (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)			
๔.๔ ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้			
๕. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	/		
๖. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	/		
๗. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	/		

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการทวนสอบ

- ผู้สังเกตการณ์ที่เห็น ผ. ๑๑๑๑ ๑๑๑๑ ๑๑๑๑
และลงพื้นที่เยี่ยมจริง เพื่อพัฒนาระบบการ
จัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ

(อ. ๑๑๑๑๑๑ ๑๑๑๑๑๑)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่

แบบวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบ
รหัสวิชา กศ๑๔๔๑๐๕ ชื่อวิชา วิชาคณิตศาสตร์ ๒
ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๔

คำชี้แจง เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการปฏิบัติจากข้อมูล/เอกสาร มคอ.๓ มคอ.๕ มคอ.๗ ผลงาน ข้อเสนอแนะ
การทวนสอบ การทวนสอบที่ได้จะนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบพิจารณาจากการตรวจสอบหลักฐานร่องรอยการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการปฏิบัติ และบันทึกรายละเอียดลงในช่องคำอธิบายเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๑. เนื้อหา			
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	✓		
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๑.๗ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
๒. วิธีการสอน			
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๒.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓. การประเมินผล			
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา			
๑) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๖) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น			
๑) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	✓		
๒) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	✓		
๓) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓		
๔) การทดสอบ	✓		
๕) อื่นๆ (โปรดระบุ) <u>มีการมีปฏิสัมพันธ์กับสังคม</u>	✓		
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษารายอย่างต่อเนื่อง			
๑) ก่อนจัดการเรียนการสอน	✓		
๒) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓		
๓) หลังสิ้นสุดจัดการเรียนการสอน	✓		
๓.๔ มีระบบผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนดิบและคะแนนสอบ			
๓.๕ กรวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับค่าจ้างรวม การเรียนการสอน	✓		
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผล (สัปดาห์ที่จะประเมิน) กับการดำเนินการจริง	✓		
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้อง ครอบคลุมกับเนื้อหาทางวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอย การให้คะแนน	✓		
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหา วิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		

แบบวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบ
รหัสวิชา ๓๑๔๕๑๐๖ ชื่อวิชา หลักการออกแบบ
ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๔

คำชี้แจง เอกสารนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของข้อมูล/เอกสาร มคอ.๓ มคอ.๕ มคอ.๗ ผลงาน ข้อเสนอ
กระดาษคำตอบ ฯลฯ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความพึงพอใจ
โดยมหาวิทยาลัยวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบพิจารณาจากการตรวจสอบหลักฐานร่องรอยการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการปฏิบัติ และวันที่กรทวนสอบลงในช่องคำอธิบายเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๑. เนื้อหา			
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	✓		
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๑.๗ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีชีวิตและการจัดการเรียนรู้	✓		
๒. วิธีการสอน			
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๒.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีชีวิตและการจัดการเรียนรู้	✓		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓. การประเมินผล			
๓.๑ การประเมินผล การเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา			
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓		
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		
๖) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น			
๑) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	✓		
๒) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	✓		
๓) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓		
๔) การทดสอบ	✓		
๕) อื่นๆ (โปรดระบุ) มีกิจกรรมที่เน้นปฏิบัติ	✓		
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
๓) ก่อนจัดการเรียนการสอน	✓		
๔) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓		
๓) หลังสิ้นสุดจัดการเรียนการสอน	✓		
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บ และคะแนนสอบ	✓		
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผล (สำหรับที่จะประเมิน) กับการดำเนินการจริง	✓		
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีรายละเอียดการให้คะแนน	✓		
๓) ผลงานมีความ สอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๔.๑ ปกติ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)			
๔.๒ เก่งๆ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	✓		
๔.๓ เบื้อง (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)			
๔.๔ ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้			
๕. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓		
๖. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓		
๗. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓		

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการทวนสอบ

เรียนอาจารย์ผู้เกี่ยวข้อง ก่อน ร.ท.ว. น.อ. วิไลคุณ เป็นฯ น.อ.
- เห็นความก้าวหน้าของ ร.ท.ท. น.อ. วิไลคุณ

ลงชื่อ.....
(น.อ.ท. ท.อ. วิไลคุณ น.อ.)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่...../...../.....

แบบวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบ
รหัสวิชา ๓๑๑๘/๒๐๒๒ ชื่อวิชา การบูรณาการศิลปศึกษากับสาระการเรียนรู้
ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๔

คำชี้แจง เอกสารนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการ ปฏิบัติจากข้อมูล/เอกสาร น้อย ๓ น้อย ๕ น้อย ๗ ผลงาน จัดสท
าระดาศาคำตอบ ฯลฯ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้ในกรให้ก.ร.ง./พัฒนาการจัดการ.เรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบพิจารณาจากการตรวจสอบหลักฐานร่องรอยการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการปฏิบัติ และบันทึกรายละเอียดลงในช่องคำอธิบายเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๑. เนื้อหา			
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	✓		
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๑.๗ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
๒. วิธีการสอน			
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๒.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓. การประเมินผล			
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของบัณฑิตศึกษา			
๑) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓		
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		
๖) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น			
๑) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	✓		
๒) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	✓		
๓) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓		
๔) การทดสอบ	✓		
๕) อื่นๆ (โปรดระบุ) <u>วิเคราะห์งานวิจัย</u>	✓		
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
๑) ก่อนจัดการเรียนการสอน	✓		
๒) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓		
๓) หลังสิ้นสุดจัดการเรียนการสอน	✓		
๓.๔ มีคะแนนเฉลี่ยฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	✓		
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๓.๖ มีการวัดผลและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผล (สำเนาที่ที่จะประเมิน) กับการดำเนินการจริง	✓		
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๔.๑. ปกติ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)			
๔.๒. เก่งท้าย (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	✓		
๔.๓. เฉื่อยา (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)			
๔.๔. ไม่สามารถบอกถึงลักษณะการกระจายได้			
๕. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓		
๖. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓		
๗. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓		

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการทวนสอบ

ในการเรียนการสอน จำเป็นต้องนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(มศ.ดร. พศกัณธนา วัฒนกุล)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่.....

แบบวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบ
รหัสวิชา ๑๑๘๔๒๐๕ ชื่อวิชา การเขียนภาพทิวทัศน์
ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๔

คำชี้แจง แถบสีนี้ไว้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการปฏิบัติจากข้อมูล/เอกสาร มคอ.๔ มคอ.๕ มคอ.๗ ผลรวม ข้อสอบ กระจายคำสอนฯ ฯลฯ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบพิจารณาจากการตรวจสอบหลักฐานร่องรอยการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการปฏิบัติ และบันทึกรายละเอียดลงในช่องคำอธิบายเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๑. เนื้อหา			
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	✓		
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสมรรถนะ	✓		
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๑.๗ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
๒. วิธีการสอน			
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสมรรถนะ	✓		
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๒.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓. การประเมินผล			
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา			
๑) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๖) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น	✓		
๑) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	✓		
๒) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	✓		
๓) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓		
๔) การทดสอบ	✓		
๕) อื่นๆ (โปรดระบุ) <u>มีแฟ้มสะสมงาน</u>	✓		
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
๑) ก่อนจัดการเรียนการสอน	✓		
๒) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓		
๓) หลังสิ้นสุดจัดการเรียนการสอน	✓		
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	✓		
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน	✓		
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผล (สัปดาห์ที่จะประเมิน) กับการดำเนินการจริง	✓		
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้อง ครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีองค์ประกอบให้คะแนน	✓		
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๔.๑ ปกติ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)	✓		
๔.๒ เก่งๆ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูงๆ)			
๔.๓ เบื้องๆ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำๆ)			
๔.๔ ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้			
๕. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓		
๖. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓		
๗. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓		

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการทวนสอบ

- มีกรณีศึกษาเสนอ ผลการเรียนต่ำลง และ ความรู้จำกัน ทด: คณ.
- ปักแก่วิธีการ ใน คณะวนเกษตร
- มีผลงานดีเด่น

ลงชื่อ.....
(นศ. ดร. สหทัยธรรมา วัฒนศิริ)
ผู้ทรงคุณวุฒิ
วันที่...../...../.....

แบบวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบ

รหัสวิชา ๑๒๔๔๓๐๕ ชื่อวิชา การจัดสัมมนาทางศิลปศึกษา

ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๔

คำชี้แจง เปรณารมีได้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการปฏิบัติจากข้อมูล/เอกสาร มคอ.๓ มคอ.๕ มคอ.๗ ผลงาน ข้อเสนอ กระจายคำตอบ ฯลฯ ซึ่งให้ผู้ให้จะนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบพิจารณาจากการตรวจสอบหลักฐานร่องรอยการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการปฏิบัติ และบันทึกหมายเหตุลงในช่องคำอธิบายเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๑. เนื้อหา			
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	✓		
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓		
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		
๑.๗ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
๒. วิธีการสอน			
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓		
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		
๒.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓. การประเมินผล			
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา			
๑) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	✓		
๒) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓		
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม	✓		
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		
๖) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น	✓		
๑) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	✓		
๒) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	✓		
๓) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓		
๔) การทดสอบ	✓		
๕) อื่นๆ (โปรดระบุ) <i>วิธีสังเกตงาน วิเคราะห์งาน</i>	✓		
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
๑) ก่อนจัดการเรียนการสอน	✓		
๒) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓		
๓) หลังสิ้นสุดจัดการเรียนการสอน	✓		
๓.๔ มีคะแนนผลรวมนิเทศที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	✓		
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผล (สัปดาห์ที่จะประเมิน) กับการดำเนินการจริง	✓		
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องครบถ้วนกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๔.๑ ปกติ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)			
๔.๒ เก่งข้าม (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	✓		
๔.๓ เบื่อช้า (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)			
๔.๔ ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้			
๕. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓		
๖. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓		
๗. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓		

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการทวนสอบ

- จัดทำปฏิทินงานจริง ตั้ง ๗ ม.ค. ๖๖ ถึง ๓๐.๓.๖๖
- จัดทำปฏิทินงานจริง ตั้ง ๗ ม.ค. ๖๖ ถึง ๓๐.๓.๖๖

ลงท้าย.....
(นศ.ดร.ศศิวิมล ๑๖.๑๐๖)
ผู้ทรงคุณวุฒิ
วันที่...../...../.....

แบบวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบ
รหัสวิชา ๑๓๒๔๓๒๒ ชื่อวิชา ศิลปะบำบัด
ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๔

คำชี้แจง เอกสารนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานจากข้อมูล/เอกสาร ๓ คส.๓ นคอ.๕ ๓ คส.๖ ผลงาน ข้อเสนอ กระดาษคำตอบ ฯลฯ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบพิจารณาจากการตรวจสอบหลักฐานร่องรอยการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการปฏิบัติ และบันทึกรายละเอียดลงในช่องคำอธิบายเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓. เนื้อหา			
๓.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	✓		
๓.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๓.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๓.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๓.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๓.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๓.๗ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีชีวิตภาคการจัดการเรียนรู้	✓		
๔. วิธีการสอน			
๔.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๔.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๔.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๔.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๔.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๔.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีชีวิตภาคการจัดการเรียนรู้	✓		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓. การประเมินผล			
๓.๓ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา			
๑) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓		
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		
๖) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
๓.๔ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น			
๑) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	✓		
๒) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	✓		
๓) การสัมภาษณ์/การสัมภาษณ์	✓		
๔) การทดสอบ	✓		
๕) อื่นๆ (โปรดระบุ) <i>กิจกรรมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</i>			
๓.๕ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่างครอบคลุม			
๑) ก่อนจัดการเรียนการสอน	✓		
๒) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓		
๓) หลังสิ้นสุดจัดการเรียนการสอน	✓		
๓.๖ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	✓		
๓.๗ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๓.๘ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผล (ถ้ามี) ที่ระบุไว้ใน การดำเนินการจริง	✓		
๓.๙ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๔.๑ ปกติ (นิสิตเข้าศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)			
๔.๒ เก่งบ้าง (นิสิตนักศึกษาเข้าส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	✓		
๔.๓ เบื้อง (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)			
๔.๔ ไม่สามารถบอกลักษณะการกระจายได้			
๕. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓		
๖. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา	✓		
๗. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓		

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการทวนสอบ

กิจกรรมเสริมในการจัดกิจกรรม
- มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ: ภาษาอังกฤษ ทั้งใน ด้าน การฟัง ด้านการอ่าน การพูด การเขียน

ลงชื่อ.....
(อ.ดร. ศิริลักษณ์ ใจดี)
ผู้ทรงคุณวุฒิ
วันที่...../...../.....

แบบวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบ
รหัสวิชา ๑๓๒๔๔๓๒๐ ชื่อวิชา ศิลปะในสิ่งแวดล้อม
ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๔

คำชี้แจง เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานข้อมูล/เอกสาร มคอ.๓ มคอ.๕ มคอ.๗ ผลงาน ข้อเสนอ
กระตือรือร้น ฯลฯ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบพิจารณาจากการตรวจสอบหลักฐานรองรับการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการปฏิบัติ และบันทึกรายละเอียดลงในช่องคำอธิบายเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๑. เนื้อหา			
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	✓		
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน	✓		
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๑.๗ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้	✓		
๒. วิธีการสอน			
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน	✓		
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๒.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้	✓		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓. การประเมินผล			
๓.๑ การประเมินผล/การเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา			
๑) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้	✓		
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		
๖) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น			
๑) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	✓		
๒) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	✓		
๓) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓		
๔) การทดสอบ	✓		
๕) อื่นๆ (โปรดระบุ) <i>interview สังเกต วิเคราะห์งานวิจัย การเรียนรู้</i>	✓		
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
๑) ก่อนจัดการเรียนการสอน	✓		
๒) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓		
๓) หลังสิ้นสุดจัดการเรียนการสอน	✓		
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	✓		
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเก็บไปตามแผนการประเมินผล (สำหรับทั้งระดับประเมิน) กับการดำเนินการจริง	✓		
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		

แบบวิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบ
รหัสวิชา ๑๑๒๔๕๐๘ ชื่อวิชา การจัดการเรียนรู้ทางศิลปศึกษาในระดับมัธยมศึกษา
ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๔

คำชี้แจง เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการปฏิบัติจากข้อมูล/เอกสาร มคอ.๕ มคอ.๕ มคอ.๗ ผลงาน ข้อสอบ กระดาษคำตอบ ฯลฯ ซึ่งครู/สช.ได้จะนำมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยการใช้วิเคราะห์ข้อมูลการทวนสอบพิจารณาจากการตรวจสอบหลักฐานร่องรอยการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการปฏิบัติ และบันทึกรายละเอียดลงในช่องคำอธิบายเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๑. เนื้อหา			
๑.๑ มีความครอบคลุม สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา	✓		
๑.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๑.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๑.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๑.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๑.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๑.๗ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีชีวิตและการจัดการเรียนรู้	✓		
๒. วิธีการสอน			
๒.๑ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒.๒ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	✓		
๒.๓ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	✓		
๒.๔ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๒.๕ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		
๒.๖ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านวิถีชีวิตและการจัดการเรียนรู้	✓		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๓. การประเมินผล			
๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา			
๑) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้อ่านคุณธรรมจริยธรรม	✓		
๒) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้อ่านความรู้	✓		
๓) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้อ่านทักษะทางปัญญา	✓		
๔) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้อ่านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
๕) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้อ่านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		
๖) มีความสอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานผลการเรียนรู้อ่านวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้	✓		
๓.๒ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น			
๑) การสังเกตพฤติกรรม เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	✓		
๒) การประเมินผลงาน/รายงาน/การนำเสนอผลงาน	✓		
๓) การสอบถาม/การสัมภาษณ์	✓		
๔) การทดสอบ	✓		
๕) อื่นๆ (ใบตรวจ) <i>มีการใช้เครื่องมือวัดประเมินผล</i>	✓		
๓.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาย่อยๆต่อเนื่อง			
๑) ก่อนจัดการเรียนการสอน	✓		
๒) ระหว่างจัดการเรียนการสอน	✓		
๓) หลังสิ้นสุดจัดการเรียนการสอน	✓		
๓.๔ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากคะแนนเก็บและคะแนนสอบ	✓		
๓.๕ การวัดและประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๓.๖ มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามแผนการประเมินผล (สัปดาห์ที่จะประเมิน) ก็ดำเนินการจริง	✓		
๓.๗ เครื่องมือวัดและประเมินผล และผลงาน			
๑) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๒) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีตรงตามการให้คะแนน	✓		
๓) ผลงานมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน	✓		
๔) ผลงานมีร่องรอยการให้คะแนน	✓		

ประเด็น	ผลการปฏิบัติ		คำอธิบายเพิ่มเติม/ ข้อเสนอแนะ
	มี	ไม่มี	
๔. ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๔.๑ ปกติ (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนกลางๆ)			
๔.๒ เบ้ซ้าย (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูง)	✓		
๔.๓ เบ้ขวา (นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนต่ำ)			
๔.๔ ไม่สามารถอธิบายลักษณะการกระจายได้			
๕. มีการนำปัญหาการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์หาแนวทาง การแก้ปัญหา	✓		
๖. มีการนำปัญหาผลการเรียนและระดับคะแนนมาวิเคราะห์หา แนวทางการแก้ปัญหา	✓		
๗. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	✓		

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการทวนสอบ

- มีตารางเวลาไว้แล้วมีข้อจำกัดที่นอกเหนือ
- มีตารางสอน นำมา ที่ใดเอง อย่างมีคุณภาพ
- มีการวัดผลประเมิน ที่หลากหลาย ครอบคลุม ไม่ไปเน้นวัดผลแค่ ๑ ครั้ง การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ

ดร. วัฒนวิทย์
(ผศ.ดร. วัฒนวิทย์ วัฒนวิทย์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่



บันทึกข้อความ

๔.๓

9 JUN '22 15:07 *

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
รับที่ 1574
วันที่ 9 มิ.ย. 2565
เวลา 16:40 น.

ส่วนราชการ สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์ โหรชัย ๕๔๐๐๕

ที่ ขว ๐๖๔๓.๐๖/๖๕๕

วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติโครงการและลงนามเอกสารที่เกี่ยวข้อง

เรียน อธิการบดี (นางรองฯ มส.ดร.เมตต์ คำคำ)

ด้วยสาขาวิชาศิลปศึกษา จะดำเนินการ โครงการพัฒนา หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ที่ม ๓ มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาฯ ระดับอุดมศึกษา สาขาวิชาศิลปศึกษา ศิลปศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาแห่งหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา จำนวน ๒ หลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ให้เป็นไปตามสาระสำคัญในตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ข้อ ๖ ซึ่งกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตบัณฑิตศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๕ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เกิดสภานในแต่ละปีการศึกษา

เพื่อให้การจัดโครงการ ในครั้งนี้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ สาขาวิชาจึงได้จัดทำโครงการฯ และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ มาพร้อมบันทึกข้อความนี้ โดยโครงการดังกล่าวได้ใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภทเงินบำรุงการศึกษา ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสังคมศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ๒๓๓๐๕ ๖๕ ๐๔๐๐๒-๐๖-๐๐๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

๑. อนุมัติโครงการฯ งบประมาณจำนวน ๘,๕๐๕ บาท (แปดพันห้าร้อยห้าบาท)

๒. ลงนามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการ

-อนุมัติ
-ลงนามแล้ว

-เพื่อโปรดพิจารณา

และขอเพิ่มจาก 8,505 บาท/ประมาณการ

อธิการบดี

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ประธานสภาวิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์

15 มิ.ย. 2565

ผู้ช่วยอธิการบดี

(นางสาววิภา สิมชัย)
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

๙ มิ.ย. 2565

๒๐๖

(อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก)
คณบดีคณะครุศาสตร์

อธิการบดี

(ดร.วิไลเบศร์ อธิการบดี)

รักษาการผู้อำนวยการกองกลาง

สำนักงานบริหารงานทั่วไป

10 มิ.ย. 2565

AR

(นางสาววรรณดี อัครวิมลกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี

10 มิ.ย. 2565

**มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕**

ผลผลิต	ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์
รหัส	๒๓๓๖๓-๖๕ ๐๔๐๐๓๐-๐๖๓-๐๖๕
งบประมาณ	๔,๕๖๔ บาท
หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์

ชื่อโครงการ: กิจกรรม

โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารตามแผนพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา
กิจกรรมการแสดงผลสัมฤทธิ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
รายวิชาเอก สาขา วิชาศิลปศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

**ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทคณະรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(๑) เป้าหมาย

๓.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๓.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : ข้อ ๔.๓.๔ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดย ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุก
ระดับชั้นอย่างเป็นระบบ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : ๑๒ การพัฒนาระบบเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ
ในความเป็นไทย คนไทย นานาชาติประจักษ์ของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เวลาว่างตรงชีวิต
สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ปรารถนาดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ค่านิยมคุณธรรม ๕ ประการ (ความซื่อสัตย์
สุจริต การมีจิตสาธารณะ การเป็นอยู่อย่าง พอเพียง ก รกระทำอย่าง
รับผิดชอบ ความเห็นธรรมทางสังคม)

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ที่
เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มี ความสามารถพิเศษบนฐาน
ทศปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการรูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการ

มีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีอาชีพที่เด่นในระดั
นานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน มี
ทักษะการ เรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการ
เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยตามแผนแม่บทฯ ๓๖ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่
มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑
สามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ที่ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียน
สร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นระบบการ เรียนรู้แบบลึกซึ้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนเข้า
ด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาและเรียนรู้อย่าง
มีความสุขและเต็มความสามารถเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน : ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ ที่เน้นการ
เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะขั้นสูงเชิงระบบที่นำไปสู่สมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับตาม
แนวทางการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปฏิรูปการเรียนรู้
ระดับห้องเรียนด้วยการปรับวิธีสอนจาก Passive Learning ฯลฯ พัฒนาคู่มือให้มีศักยภาพในการ
ออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัดและอำนวยความสะดวกกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการ
เรียนรู้ และวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล ส่งเสริมการ
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและขยายผลต่อไป

๓) ถึงกรรม : กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ภาวะเรียนรู้
ฐานสมรรถนะ ลดข้อบ่งชี้การ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔) เป้าหมายกิจกรรม : ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะ
ในการดำรงชีวิตใน โลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้มี
ความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วิสัยทัศน์ที่ “ไทยมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

๒) เป้าหมายรวมที่ : เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :
SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย ๔.๐

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ส่วนที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

(๔.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑

การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๑.๒ (๓) คนไทยสังคมทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
วัยแรงงาน : มีความรู้และทักษะเป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน และมี
ทักษะทางการเงินที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้าง

ศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ : นโยบายที่ ๘ เสริมสร้างควมเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่

๓๔๕. เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐ และส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วน ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตมีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

๔) ตัวชี้วัด : ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของชนในชาติ

๕) กลยุทธ์ ๕ : ส่งเสริมการเรียนรู้ ะวัติศาสตร์ชาติไทย ปลุกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนรู้ การสอน ทั้งในระบบและนอกระบบ สถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมในด้านความมั่นคง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาฉบับปัจจุบัน

- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพัฒนากิจการ พับที่่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม
- ☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

๒.๒ ความสอดคล้อง

๒.๒.๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมาย กลยุทธ์ แนวทาง และตัวชี้วัด

	แผนมหาวิทยาลัย	แผนหน่วยงาน
แผนยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
เป้าหมาย	๑. มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น	๑. มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น

- ☐ โครงการบริการวิชาการ ประเมินการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน สังคม^๖

๒.๔ ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการใหม่
☐ โครงการต่อเนื่อง

๒.๕ ลักษณะการให้บริการของโครงการ

- ☐ โครงการบริการวิชาการแก่สังคมแบบให้เปล่า
☐ โครงการบริการวิชาการแก่สังคมที่ก่อให้เกิดรายได้

๒.๖ การบูรณาการของโครงการ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ บูรณาการกับการเรียนการสอน

ระบุชื่อวิชา

ระบุวิธีการบูรณาการ

- ☐ บูรณาการกับการวิจัย

ระบุชื่องานวิจัย

ระบุวิธีการบูรณาการ

- ☐ บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ระบุวิธีการบูรณาการ

- ☐ บูรณาการกับการบริหารจัดการ

ระบุวิธีการบูรณาการ

๒.๗ หลักการและเหตุผล

ด้วยแผนยุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ ต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

ในโอกาสที่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กำหนดให้มีการยกระดับการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน จึงดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มีมาตรฐานผลการเรียนรู้สามารถเทียบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษารายวิชาเอกสาขาวิชาศิลปศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเน้นการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา ให้เป็นไปตามสาระสำคัญในตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

^๖ โครงการบริการวิชาการ ประเมินการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน สังคม หมายถึง การบริการวิชาการตามภารกิจของสถาบันที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมตามระดับความเชี่ยวชาญและองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก รวมถึงบูรณาการกับพันธกิจอื่นด้วยควบคู่ไปใช้ จัดงาน และตรวจประเมินได้ เพื่อให้ท้องถิ่น ชุมชน สังคม นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นผลกระทบเชิงบวก สืบสานคุณค่า นำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน 4 มคอ.๒๖ มีองค์ความรู้ทั้ง ด้าน สังคม และ วิชาชีพ คำนึงถึงศักยภาพ ใจกว้างของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอย่างพอเพียงและยั่งยืน

๒.๘ วัดอุปประสงค์

๒.๘.๑ เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา จำนวน ๒ หลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)

๒.๘ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้รับบริการ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ กลุ่ม)

- ☐ บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน.....คน ไปตระเวน.....
- ☒ บุคคลภายในมหาวิทยาลัย จำนวน ๕ คน (คณาจารย์ในสาขาวิชาศิลปศึกษา)
- ☐ ชุมชน/พื้นที่เป้าหมาย

๒.๙ ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
๑. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	- มีผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ - รายวิชาที่ได้รับการทวนสอบ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๕
๒. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	- ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหา กิจกรรมหรือ หัวข้อที่จัดโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ - ผู้เข้าร่วมโครงการ คาดว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ ประโยชน์ได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
๓. ตัวชี้วัดเชิงเวลา	- สามารถจัดกิจกรรมตามกำหนดกรอบโครงการได้เสร็จสิ้นตาม ระยะเวลาที่กำหนด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
๔. ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	- มีผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ - รายวิชาที่ได้รับการทวนสอบ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๕

๒.๑๑ วิธีดำเนินการ (ระบุกระบวนการการจัดทำโครงการตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงการทำงาน (PDCA):

๒.๑๑.๑ สถานที่ดำเนินการ

อาคาร ๙๐ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

๒.๑๑.๒ วันที่ดำเนินการ

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๑๑.๓ แผนการดำเนินการ

๑. การเตรียมการ

๑) ศึกษาข้อมูลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ตามการศึกษามาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษารายวิชาเอกสาขาวิชา ศิลปศึกษา

๒) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผน และมอบหมายงาน

๓) ประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอนและวิทยากร

๒. การดำเนินการ

๑) จัดกิจกรรมการทบทวนผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษารายวิชาเอกสาขาวิชาศิลปศึกษา

๒) วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลผลการทบทวนผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษารายวิชาเอกสาขาวิชาศิลปศึกษา

๓) จัดทำรายงานสรุปผลการทบทวนผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษารายวิชาเอกสาขาวิชาศิลปศึกษา

๓. สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

๑) ประเมินผลจากข้อเสนองานและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

๒) จัดทำรายงานสรุปผลการประเมินผลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะ

วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

- ๑๘.๓๐ น. ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม
- ๑๙.๐๐ น. การทบทวนผลโดยการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ
- กลุ่มที่ ๑ ผู้ทรงคุณวุฒิอาจารย์ ดร. ศศิภัฏษณา เอ็นเอง
- กลุ่มที่ ๒ อาจารย์เตชสิทธิ์ รัชมีวงศ์พร
- ๒๒.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- ๒๓.๐๐ น. การทบทวนผลโดยการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)
- กลุ่มที่ ๑ ผู้ทรงคุณวุฒิอาจารย์ ดร. ศศิภัฏษณา เอ็นเอง
- กลุ่มที่ ๒ อาจารย์เตชสิทธิ์ รัชมีวงศ์พร
- ๑๕.๐๐ น. เลิ้งงานกิจกรรม

๒.๓๓.๔ ปฏิทินปฏิบัติงาน

เวลา	การดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑๓-๑๓ พฤษภาคม ๖๕	การเตรียมการดำเนินงาน - ประชุม / วางแผน และประสานงานวิทยากร	
๒๒ มิถุนายน ๖๕	ดำเนินการจัด โครงการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการทบทวนผล สัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รายวิชาเอกสาขาวิชาศิลปศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๒๓-๒๓ มิถุนายน ๖๕	การติดตามและประเมินผลโครงการ	
๑-๑๕ กรกฎาคม ๖๕	สรุปผลการประเมินผลความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะ	

๒.๓๓.๕ การติดตามและประเมินผลโครงการ (ระบุวิธีการหรือเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล)

๑) ผลการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

๒) นำข้อเสนอแนะและผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการมาประมวลและปรับปรุงในการจัดโครงการครั้งต่อไป โดยการใช้แบบสอบถาม

๒.๑๒ รายละเอียดของงบประมาณที่ใช้

จากงบประมาณที่ใช้ตลอดโครงการทั้งสิ้น จำนวน ๘,๕๐๕ บาท (แปดพันห้าร้อยห้าบาท) โดยแบ่ง
งบประมาณโครงการได้ ดังนี้

รายรับ

๑. เงิน บกศ ๘,๕๐๕..... บาท
๒. เงินจากการเก็บค่าลงทะเบียน (ถ้ามี) บาท
๓. จากประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่น บาท

รายจ่าย

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. ค่าตอบแทน	
๑.๑ ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน ๒ คน ๕ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท	๖,๐๐๐
๒. ค่าใช้สอย	
๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน ๗ คน x ๑๘๐ บาท/วัน x ๑ วัน	๑,๒๖๐
๒.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗ คน x ๓๕ บาท/มื้อ x ๑ มื้อ	๒๔๕
๓. ค่าวัสดุ	
๓.๑ ค่าวัสดุสำนักงานในการดำเนินโครงการ	๑,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๘,๕๐๕

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. ห้เงินในการจัดกิจกรรม ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	-	-	๘,๕๐๕	-	๘,๕๐๕
รวม	-	-	๘,๕๐๕	-	๘,๕๐๕

๒.๑๓ ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ (รายละเอียดประโยชน์ที่ได้รับที่มีความสอดคล้องตาม
วัตถุประสงค์โครงการ)

๑ ประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมโครงการ

๑) หลักสูตรมีการดำเนินการทวนสอบเพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒

๒) อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถ
นำข้อเสนอแนะมาใช้ในการบริหารจัดการ และปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒ ประโยชน์ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยได้ผลผลิต คือบัณฑิตที่มีคุณภาพ สามารถประกอบวิชาชีพครูได้ปะในสถานศึกษา
ตามความมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓ ประโยชน์ต่อท้องถิ่น/ชุมชน/สังคม

ทั้งสิ้น ชุมชน และสังคม ได้บัณฑิตครูศิลปะที่มีคุณภาพ

๒.๓๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ ที่ได้รับจากโครงการ

๓ ผลผลิต (Output)

ผลสัมฤทธิ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๒. ผลลัพธ์ (Outcome)

พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ภายในยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ที่ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานผลการสัมฤทธิ์ที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

๓ ผลกระทบ (Impact)

กิจกรรม การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ที่มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รายวิชาเอกสาขาวิชาศิลปศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาศิลปศึกษา ทั้งยังเป็นหลักประกันคุณภาพของมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๔ ประสิทธิภาพ (Efficiency)

การทวนสอบรายวิชาเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และมีความน่าเชื่อถือ ทั้งยังเป็นการสร้างมาตรฐานการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของคณะครุ

๕ ประสิทธิภาพ (Effectiveness)

ผลการทวนสอบ และข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒินำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓๕ ผู้รับผิดชอบหลักของโครงการ

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรีนันท์ จันทมาศ

ชื่อหน่วยงาน

สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์

๒.๓๖ ชื่อหน่วยงานร่วมโครงการ (ถ้ามี)

- ☐ หน่วยงานร่วมภายในมหาวิทยาลัย.....
- ☐ หน่วยงานร่วมภายนอกมหาวิทยาลัย.....

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรีนันท์ จันทมาศ)

ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง

ไม่ติดพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)



ประธานสาขาวิชา

(อาจารย์อัมรินทร์ ทองสีดา)

ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง.....

-ไปไม่ไปไหนเลย

(ลงชื่อ).....

OK

รองคณบดีฝ่ายแผนและประกันคุณภาพการศึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภัฏชนา เอ็นแสง)

.....

ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง.....

-ไปไม่ไปไหนเลย

(ลงชื่อ).....

665

หัวหน้าหน่วยงานระดับคณะ

(อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก)

09 มิ.ย. 2555/

อธิการบดี/รองอธิการบดี/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(☒) อนุมัติ

() ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ).....

LM

ผู้อนุมัติโครงการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมตต์ กำนัน)

อธิการบดี/ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

กำหนดการ

โครงการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
กิจกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
รายวิชาเอกสาขาวิชาศิลปศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ เวลา ๘.๓๐ - ๑๕.๐๐ น.

เวลา	กิจกรรม
๘.๓๐-๙.๐๐ น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม
๙.๐๐ - ๑๑.๐๐ น.	การทวนสอบโดยการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากรอภิปรายทวนสอบโดย... กลุ่มที่ ๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิภัฏชนน: เียนเอง กลุ่มที่ ๒ อาจารย์เดชสิทธิ์ รัชมวงศ์พร
๑๑.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	การทวนสอบโดยการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากรอภิปรายทวนสอบโดย... กลุ่มที่ ๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิภัฏชนน: เียนเอง กลุ่มที่ ๒ อาจารย์เดชสิทธิ์ รัชมวงศ์พร

หมายเหตุ อาจมีการเปลี่ยนแปลงกำหนดการตามความเหมาะสม

รายวิชาที่รับการทวนสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชาที่เปิดสอนทั้งสิ้น ๖๓ วิชา จาก ๒ หลักสูตร ประกอบด้วย วิชาศึกษาทั่วไป ๑๖ วิชา วิชาชั้นครู ๓๓ วิชา และวิชาเอก ๑๔ วิชา โดยในขั้นต้นในส่วนของรายวิชาในกลุ่มวิชาชั้นครู จะมีการทวนสอบแยกจากการทวนสอบของรายวิชาเอก และเพื่อให้การทวนสอบมีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงกำหนดรายวิชา ๑๖ วิชาเพื่อรับการทวนสอบ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ทวนสอบโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิบัญชณา เย็นเอง

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หมู่เรียน	จำนวน/ชั้นปี	อาจารย์ผู้สอน
*๑๑๑-๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ศิลป์	D๓	๓๐/ปี ๑	ผศ.สุเมธ พัดเยี่ยม
*๑๑๑-๔๑๐๔	องค์ประกอบศิลป์	D๓	๓๐/ปี ๑	อ. ดร. สุรวิทย์ สุธรรม
*๑๑๑-๔๑๐๕	วาดเส้น ๑	D๓	๓๐/ปี ๑	ผศ.พริ้นท์ จันทมาศ
*๑๑๑-๔๑๐๗	จิตกรรม	D๓	๓๐/ปี ๑	อ.เนอณา สุวรรณวงศ์
*๑๑๑-๔๑๐๘	สุนทรียศาสตร์และศิลปะวิจารณ์	D๓	๓๐/ปี ๑	อ. ดร. สุรวิทย์ สุธรรม
*๑๑๑-๔๑๐๙	การเขียนภาพหุ่นนิ่ง	D๓	๒๕/ปี ๒	ผศ.พริ้นท์ จันทมาศ
*๑๑๑-๔๑๑๐	ศิลปะมีเดียโต้	D๓	๓๐/ปี ๑	อ.เนอณา สุวรรณวงศ์
*๑๑๑-๔๑๑๑	การจัดการเรียนรู้วิชาทัศนศึกษาในระดับประถมศึกษา	D๓	๓๐/ปี ๑	อ.ณิวัฒน์ ทองสีดา
*๑๑๑-๔๑๑๒	ศิลปะกับชุมชน	D๓	๒๕/ปี ๒	อ.ณิวัฒน์ ทองสีดา

กลุ่มที่ ๒ ทวนสอบโดย อาจารย์เดชสิทธิ์ วัฒนวงศ์พร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หมู่เรียน	จำนวน/ชั้นปี	อาจารย์ผู้สอน
*๑๑๑-๔๑๐๕	วาดเส้น ๒	D๓	๓๐/ปี ๑	ผศ.สุเมธ พัดเยี่ยม
*๑๑๑-๔๑๐๗	หลักการออกแบบ	D๓	๓๐/ปี ๑	อ.เนอณา สุวรรณวงศ์
*๑๑๑-๔๑๐๘	การบูรณาการศิลปะศึกษากับสาระการเรียนรู้	D๓	๓๐/ปี ๑	อ.ณิวัฒน์ ทองสีดา
*๑๑๑-๔๑๐๙	การเขียนภาพทิวทัศน์	D๓	๓๐/ปี ๑	ผศ.พริ้นท์ จันทมาศ
*๑๑๑-๔๑๑๐	การจัดสัมมนาทางจิตศึกษา	D๓	๒๕/ปี ๑	อ. ดร. สุรวิทย์ สุธรรม
*๑๑๑-๔๑๑๑	ศิลปะบำบัด	D๓	๒๕/ปี ๑	อ.เนอณา สุวรรณวงศ์
*๑๑๑-๔๑๑๒	ศิลปะในสิ่งแวดล้อม	D๓	๒๕/ปี ๑	อ. ดร. สุรวิทย์ สุธรรม
*๑๑๑-๔๑๑๓	การจัดการเรียนรู้ทางศิลปะศึกษาในระดับมัธยมศึกษา	D๓	๒๕/ปี ๑	อ.ณิวัฒน์ ทองสีดา

*รายวิชาจากหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปะศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ ๑๗๕๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

รายวิชา เอกสาขาวิชาศิลปศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วย สาขาวิชาศิลปศึกษา ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รายวิชาศิลปศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา จำนวน ๑ หลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา	พงศ์พัฒนโยธิน	ที่ปรึกษา
๒) อาจารย์ ดร. เพ็ญพร	ทองคำสุข	ประธานกรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร	ศรีหาญ	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพันธุ์ญา	เย็นเอง	กรรมการ
๕) รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์	วิมุติปัญญา	กรรมการ
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเมธ	พิศเยี่ยม	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.พิทยา	สิทธิโสภณกุล	กรรมการ
๘) อาจารย์อนิวัฒน์	ทองสิงห์	กรรมการและเลขานุการ
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พีรพันธุ์	จันทร์มาศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา และกำหนดยุทธศาสตร์ในเรื่องต่างๆ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑) อาจารย์อนันต์	ทองสีดา	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเมธ	พิศเนี่ยม	กรรมการ
๓) อาจารย์ ดร.สุวิทย์	สุธรรม	กรรมการ
๔) อาจารย์เนธิดา	สุวรรณวงศ์	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิรณท์	จันทมาศ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วางแผน และดำเนินการกิจกรรมในโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่

15 มิ.ย. 2565



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธิดา คำคำ

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



บันทึกข้อความ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
รับที่ 1568
วันที่ 9 มิ.ย. 2565
เวลา 15:40 น.

ส่วนราชการ สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์ โทร ๕๑๖๕

ที่ ขว ๐๖๓๓.๐๖/๖๕๕

วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบขออนุมัติเข้าร่วมประชุม เปรียบเป็นวิทยากร

เรียน อธิการบดี (ผ่านรองฯ ผศ.ดร.เนติ์ กัททันต์)

ด้วยสาขาวิชาศิลปศึกษา จะดำเนินการ โครงการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษา กิจกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์... มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รายวิชาเอกสาขาวิชาศิลปศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละ... ภาควิชาของหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา จำนวน ๒ หลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) ให้เป็นไปตามสาระสำคัญในตัว กึ่งที่ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ข้อ ๖ จึงกำหนดให้มีการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนิสิต นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

ในการนี้สาขาวิชาศิลปศึกษา จึงขอขออนุมัติเข้าร่วมประชุม เปรียบเป็นวิทยากร โครงการ พัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา... ภาควิชาเอกสาขาวิชาศิลปศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๘.๓๐-๑๕.๐๐ น. โดยสาขาวิชาศิลปศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่า บุคลากรตามรายชื่อดังกล่าว เป็นผู้มีทักษะ ความสามารถ และความรู้ในด้านการ ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้... อย่างดียิ่ง

ลำดับที่ ชื่อ - สกุล

สังกัด

๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศติภัฏญา เนินเอง

คณะครุศาสตร์

๒ อาจารย์อรรชสิทธิ์ รัตนวงศ์พร

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์บุคคลากรตามรายชื่อข้างต้นเป็นวิทยากรไปโครงการ ตามกำหนด... และขยายภาพพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

- อ.เนติ์

เนติ์

เพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

ดำเนินการ

ฉันนี่

นายฉวี วัชร สันติสุข

หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

10 มิ.ย. 2565

(ตราครุฑ)

(นางสาววรรณดี อัครศิลปกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี

10 มิ.ย. 2565

(อาจารย์ ดร.เนติ์พร ทองคำสูง)

คณบดีคณะครุศาสตร์

6๖

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนติ์ กัททันต์

(อาจารย์อริวัฒน์ ทองคำสูง)

คณบดีบัณฑิต ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

10 มิ.ย. 2565

ประธานสาขาวิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์

ภาพกิจกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
รายวิชาเอกสาขาวิชาศิลปศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕
ณ ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา





